

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro školní družinu při ZŠ Krchleby, okr. Nymburk

Platnost od: 1.9.2024

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika ŠD
3. Formy vzdělávání
4. Cíle ŠD
5. Klíčové kompetence
6. Obsah vzdělávání
7. Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

Podmínky ukončování zájmového vzdělávání
Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
Podmínky BOZP

Příloha : Roční tematický plán

1. Identifikační údaje

Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk
příspěvková organizace
Nymburská 82
288 02 Nymburk

Ředitelka školy: Mgr. Dagmar Kubová

Telefon: +420 725 050 564

IČO: 750 33 283

Zřizovatel: OÚ Krchleby

Autorka a realizátorka: Jana Havelková, vychovatelka

Telefon školní družina: +420 739 813 093

ŠD se ve své činnosti řídí vyhláškou MŠMT ČR č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání, školským zákonem č. 561/2004 Sb. a ŠVP ŠD, kterým navazuje na ŠVP ZŠ „Malá škola, velké možnosti“.

2. Charakteristika

ŠD pracuje při ZŠ Krchleby. Tato škola je typu malotřídní školy pro 1. – 5. ročník. Kapacita ŠD je max. 25 žáků, složena je z žáků 1. až 5. ročníku.

ŠD má zázemí v budově školy, ve dvou propojených místnostech, kde je vybavení nejnutnějšími potřebami a pomůckami (hračky, stavebnice, společenské hry, psací i výtvarné potřeby). Ke své činnosti využívá tělocvičnu, technické a elektronické

vybavení, např. PC, televizor. Plně využívá i venkovní prostory – zahradu a zahradu MŠ.

ŠD pracuje v jednom oddělení. Činnost je vedena kvalifikovanou vychovatelkou, která intenzivně pracuje s rodiči a vyučujícími, pravidelně se účastní všech školních akcí.

Ranní provoz ŠD je od 6.15 hod. – 7.45 hod.

Odpolední provoz ŠD je od 11.30 hod. – 16.00 hod.

Výši poplatků stanovuje ředitelka školy. Poplatky se hradí na bankovní účet školy ve dvou splátkách, tj. za období září-leden a únor-červen.

3. Formy vzdělávání

pravidelná činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání, představuje spontánní aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru

spontánní aktivity zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, spontánní hry

odpočinkové činnosti chápeme jako klidové (poslech rádia či sledování TV, videa, četba, individuální hry)

příležitostné akce – nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností, jsou to např. výlety, besídky, slavnosti

příprava na vyučování zahrnuje didaktické hry, tematické vycházky

4. Cíle ŠD

- rozvíjet osobnost dítěte
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- učit žáky osvojovat si základy slušného chování při stolování
- prohlubovat kladný vztah k přírodě
- vytvářet podmínky a prostor pro odpočinek a relaxaci
- rozvíjet všestrannou spolupráci s rodinou dětí
- do všech činností aplikovat záměry z environmentálního programu

5. Klíčové kompetence

Dlouhodobý proces, souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které žáci získávají v průběhu několikaleté docházky do ŠD. Budou se prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

Cílem činností v naší školní družině je rozvíjení zejména těchto klíčových kompetencí:

a) Kompetence k učení: učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, získané vědomosti dává do souvislostí, uplatňuje je v praktických situacích a dalším vzdělávání.

b) kompetence k řešení problémů: všímá si dění okolo, snaží se řešit situace, při jejich řešení užívá logické, matematické a empirické postupy, chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, započaté činnosti dokončuje.

c) kompetence komunikativní: ovládá řeč, vyjadřuje myšlenky, otázky a odpovědi sdělí vhodně formulovanými větami, komunikuje bez ostychu a kultivovaně s vrstevníky i dospělými.

d) kompetence sociální a personální: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Spolupracuje ve skupině, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

e) kompetence občanské: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské), dbá na své zdraví i na zdraví ostatních.

f) kompetence k trávení volného času: orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech, dokáže odmítnout nevhodnou nabídku trávení volného času.

g) kompetence pracovní: používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje určená pravidla, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. K výsledkům své činnosti přistupuje nejen z hlediska kvality, ale také z hlediska ochrany zdraví svého a druhých.

6. Obsah zájmového vzdělávání

Základním prostředkem činnosti ŠD je hra založená na zážitcích účastníků, která obsahuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Školní družina je mezistupněm a koordinátorem mezi výukou ve škole a výchovou v rodině.

Vzdělávací a výchovné oblasti:

1. Člověk a jeho svět

-Místo, kde žijeme

Poznávání nejbližšího okolí, organizace školy, družiny, určení významných objektů, jejich návštěvy (knihovna, obecní úřad, orientace v prostoru a čase, odhadnout vzdálenost v čase, kopec, vrchol, úpatí)

Domov: okruh rodiny a jejich členů, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině (výroba dárků pro členy rodiny, Den matek).

Škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole

Obec: důležitá místa v obci, OÚ, obchod, knihovna

Naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví – národ, vysvětlení historie dle „Starých pověstí českých“, Praha – hlavní město a její památky, ostatní významná města a místa v ČR, bezpečnost na cestě do školy, vycházkách, dopravní výchova (*Kompetence občanské*).

-Lidé kolem nás

Osvojení zásad vhodného a společenského chování, tolerance, empatie, vzájemná úcta, komunikace slovní i mimoslovní, dodržování pravidel stolování, předcházení šikany, zařazení prvků mediální výchovy (co děti shlédly, slyšely, práce s internetem – vyhledávání informací) - (*Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální*). Soužití lidí – v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura – etnika. Chování mezi lidmi – pravidla slušného chování (umím pozdravit dospělé lidi, chovám se správně i ke spolužákům, principy demokracie (řekni mi svůj názor, budu poslouchat, mám problém – vyslyš mě).

-Lidé a čas

Budování a dodržování správného režimu, vytváření pravidelných návyků, umět využít správně a účelně svůj volný čas (základy pro využívání smysluplných aktivit) – (*Kompetence k trávení volného času*). Správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času (ne pouze TV, PC), při sportu, pohybu, rozdělení ročních období do zájmových aktivit (sběr hub, pouštění draka na podzim, sáňkování v zimě, jarní hry).

2. Člověk a příroda

Vycházky a pobyty v přírodě, pozorování změn, využití encyklopedie, následné výtvarné zpracování, ekologická výchova – ochrana přírody (*Kompetence k učení*). Tematické vycházky do okolí školy, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, podílení se na třídění odpadů.

3. Člověk a jeho zdraví

Poznávání sama sebe, poučení a péče o zdraví a nemocech, zdravotní prevence, osobní hygiena a čistota, poučení o úrazech a jejich předcházení, umět ošetřit drobná poranění, pohybové hry ve třídě, v tělocvičně, v terénu, základy relaxačního cvičení,

dodržování pitného režimu (*Kompetence komunikativní, sociální, občanské*).
V návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit se používat potřebná telefonní čísla a učit se, jak zavolat pomoc. Žáci získávají poučení o tom, jak své zdraví podporovat a jak se bránit nemocem a jak je poznávat.

V každé části jsou úkoly plněny konkrétní hrou nebo jinou zábavnou činností.

8. Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání

ŠD je určena pro žáky ZŠ Krchleby.

Přednost mají žáci nižších ročníků.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

ŠD se naplňuje do počtu max. 25 dětí.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

Podmínky ukončování zájmového vzdělávání

Předčasné ukončení docházky do ŠD je možné pouze písemným prohlášením zákonných zástupců nebo ze strany školy - viz Vnitřní řád ŠD. V případě, kdy zákonní zástupci nehradí poplatek v ŠD, je možné ukončení zájmového vzdělávání.

Podmínky pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj.

Na podmínkách pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami budeme spolupracovat adekvátně s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti.

Při výběru činnosti ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby. V případě nutnosti spolupracujeme s odbornými pracovišti.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude naše ŠD nabízet další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

Podmínky BOZP

Ochrana zdraví žáků je pro nás prvořadým úkolem při všech našich každodenních činnostech. Přijímáme opatření k prevenci rizik. Seznamujeme žáky opakovaně s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy zvyšující jejich bezpečnost. Bezpečnost žáků upravuje Vnitřní řád ŠD.

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči, ale i s širokou veřejností.

DODATEK č.1
Platný od 1.11.2025

Bod č.2 – Charakteristika ŠD

Od 1.11.2025 využívá ŠD nové prostory v jedné místnosti.