

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Malá škola, velké možnosti

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	39
5.3	Matematika	50
5.4	Informatika	65
5.5	Prvouka	72
5.6	Přírodověda	83
5.7	Vlastivěda	90
5.8	Hudební výchova	98
5.9	Výtvarná výchova	111
5.10	Tělesná výchova	123
5.11	Pracovní činnosti	135

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	147
6.1	Způsoby hodnocení	147
6.2	Kritéria hodnocení.....	147

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Malá škola, velké možnosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk

ADRESA ŠKOLY: Nymburská 82, Krchleby, 28802

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Kubová

KONTAKT: e-mail: reditelka@zs-krchleby.cz, web: www.zs-krchleby.cz

IČ: 75033283

RED-IZO: 600050769

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Krchleby

ADRESA ZŘIZOVATELE: Družstevní 36, Krchleby, 28802 Nymburk

KONTAKTY:

www.krchleby.eu

E-mail: obec@krchleby.eu

Tel.: 325 541 071

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 2. 9. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 20. 11. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2024

.....
ředitel školy

Mgr. Dagmar Kubová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce, na rušné ulici.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: . Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 0 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: hudební výchova, ICT, výtvarná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Obecní knihovna Krchleby Městská knihovna Nymburk

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy je upraveno v paragrafu 12 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon. Vlastní hodnocení má pomoci zkvalitnit a zefektivnit vzdělávání a výchovu ve škole. Vezi hodnocené oblasti patří:

- podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podpora školy žákům
- výsledky vzdělávání žáků
- řízení školy
- úroveň výsledků práce školy

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

rozhovor, posouzení, pozorování, vnější kontroly

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: MAS Svatojiřský les, z.s. MAP Nymburk

obec/město: Obec Krchleby

školská rada: ŠR při ZŠ a MŠ Krchleby

školské poradenské zařízení: PPP Nymburk SPC Poděbrady

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 7 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5,591.

2.9 Dlouhodobé projekty

Významné dny

Den Země

Sportovní den

Vánoce

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- žáky vedeme ke stanovování si vlastních cílů a k sebehodnocení - seznamujeme žáky s metodami a postupy vhodnými pro domácí procvičování a zvládnutí daného učiva - motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání formou úkolů, které řeší problémy běžného života - podporujeme samostatnost a tvořivost žáků- zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých informačních zdrojů - encyklopedie, internet, rozhovor - vedeme k efektivnímu využívání těchto informací v tvůrčích činnostech, praktickém životě, ve výuce - pomáháme žákům v orientaci v učebních materiálech - vedeme žáky k ukládání informací pro pozdější použití - ve výuce využíváme projekty s propojením různých předmětů - používáme odbornou terminologii, vedeme k jejímu používání žáky - s ohledem na schopnosti a věk dětí - umožňujeme žákům zažít úspěch v učení – zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností - klademe důraz na pozitivní motivaci- ukazujeme žákům možné způsoby sledování vlastních pokroků - posilujeme pozitivní vztah k učení - zařazujeme do výuky pokusy a pozorování- využíváme formu laboratorních prací na realizaci experimentů - ve výuce využíváme interaktivní tabuli

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	• učíme žáky, jak se řeší problémové úlohy • podněcujeme k logickému myšlení, využívání zkušeností a propojování vědomostí jednotlivých předmětů • ukazujeme, jak jednotlivé vědomosti posuzovat, porovnávat, třídit, zobecňovat • zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci pokoušejí využívat základů badatelské práce • nabízíme k řešení úlohy z reálného života • předkládáme žákům problémy běžného života a vedeme k hledání různých variant řešení • vedeme žáky k nutnosti sebehodnocení při zdolávání problémů • upozorňujeme na netradiční problémy a možnosti jejich řešení • vedeme žáky ke vhodné argumentaci, rozhodování a samostatnosti při rozhodování • vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh • zařazujeme modelové problémové úlohy • od kooperativních forem přecházíme k individuálním formám výuky • podle možností zapojujeme žáky do soutěží a olympiád • podporujeme různé způsoby řešení problémů
Kompetence komunikativní	• poskytujeme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, týmová práce, skupinové projekty) a psaní textů (školní časopis) • netolerujeme vulgární, hrubé, nevhodné způsoby vyjadřování • rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti v oblasti mluvené, psané, vizuální • ve všech předmětech pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost • podněcujeme potřebu kriticky vnímat a hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost • učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musí být v souladu • vedeme žáky k všestranné, otevřené a účinné komunikaci • vedeme žáky k uvědomění si přínosů dobrého osvojení komunikačních dovedností • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel fungování školy - žákovský parlament

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• dbáme na vhodnou formu komunikace žák - žák, žák - dospělý • učíme žáky pravidla diskuze, zařazujeme diskuzi do výuky • umožňujeme žákům obhajovat vlastní názor kultivovaným způsobem, vhodnými slušnými prostředky • dbáme na respektování názoru druhých lidí
Kompetence sociální a personální	• zařazujeme do výuky týmovou práci, práci v expertních skupinách, práci ve dvojicích • podporujeme integraci žáků se specifickými potřebami do třídních kolektivů • učíme žáky respektovat práci druhých- vedeme žáky k týmové práci • podporujeme rozvoj zdravých mezilidských vztahů - vzájemná pomoc, poskytnutí rady, umění poděkovat za pomoc, umět požádat o radu • přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v týmu • vedeme žáky ke vhodnému způsobu komunikace - využíváme různé školní akce k posílení vztahů v rámci třídy i školy • vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých • umožňujeme žákům zažít ve skupině úspěch- navozujeme situace k získání sebedůvěry a zdravého sebevědomí
Kompetence občanské	• snažíme se probouzet u žáků národní hrdost, ale i vnímat Evropu jako celek • vedeme žáky k ochraně zdraví svého i ostatních, k dodržování zdravého životního stylu • pěstujeme u žáků úctu k národním tradicím, mateřskému jazyku a dědictví českého národa • vedeme žáky k aktivnímu zapojení do společnosti a kulturního dění, do sportovních aktivit • připravujeme žáky na život občana ČR a EU • seznamujeme žáky se zákony a vedeme k jejich dodržování, učíme je nutnosti postavit se proti všem formám násilí a bezpráví • učíme žáky prostřednictvím výuky řešit problémové situace, seznamujeme je s nebezpečím všech sociálně patologických jevů
Kompetence pracovní	• vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování

Výchovné a vzdělávací strategie	
	bezpečnosti práce • od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz • učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci • vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti • požadujeme dodržování dohodnuté kvality, rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme tyto schopnosti a porovnáváme je s dovednostmi v různých profesích • vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě • představujeme žákům různá povolání i zaměstnání
Kompetence digitální	• vedeme žáky k ovládání a užívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací • rozvíjíme schopnost vyhledávání informací pomocí digitálních technologií • vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • pomáháme vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinujeme různé formáty, a napomáháme vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků • podněcujeme žáky ke kreativní tvorbě pomocí digitálních technologií • rozvíjíme chápání významu digitálních technologií pro zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů • učíme žáky dovednostem programování robotů a aplikací • předcházíme situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví žáků • digitální technologie využíváme k učení a učíme žáky jak jich využívat k vlastnímu sebevzdělávání • vedeme žáky k uvědomění si, že internetové služby shromažďují jejich osobní data, která mohou být zneužita

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – může škola zpracovat pro žáka v případě, kdy pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka. PLPP zpracovává v písemné podobě třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se specifické vzdělávací potřeby projevují. Škola průběžně PLPP vyhodnocuje, nejpozději do tří měsíců stanoví, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud ne, doporučí škola využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP zpracovává v písemné podobě třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, případně s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v regionu (PPP, SPC) v oblasti diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb žáků, nastavení vhodných podpůrných opatření a vyhodnocení jejich účinnosti. V případě potřeby jsou realizovány metodické návštěvy pracovníků ŠPZ ve škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se podílejí pracovníci školního poradenského pracoviště ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky (třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů, asistenti pedagoga, vychovatelky ŠD).

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, metodici prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Žáci s SVP se vzdělávají v běžných třídách. V 1. stupni PO může být poskytována pedagogická intervence. Na základě doporučení ŠPZ jsou žáci zařazováni do speciálně pedagogické péče. Konkrétní opatření v rámci třídy určuje vyučující na základě individuálních potřeb žáka (struktura hodiny, pracovní místo, skupinová nebo individuální práce).

v oblasti metod výuky:

Metody výuky jsou voleny podle individuálních potřeb žáků a na základě doporučení ŠPZ. Využívány jsou např. prodloužený a opakovaný výklad, aktivizační metody, multisenzorický přístup, práce s didaktickým materiálem, omezení časově limitovaných úkolů apod.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úprava obsahu vzdělávání se provádí na základě doporučení ŠPZ.

v oblasti hodnocení:

Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni klasifikačním stupněm. Na žádost zákonného zástupce je možné slovní hodnocení. V průběhu výuky je hojně využíváno hodnocení známkou v kombinaci se slovním hodnocením a formativní hodnocení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) – může škola zpracovat pro žáka v rámci 1. stupně podpůrných opatření. PLPP zpracovává třídní učitel žáka ve spolupráci s vyučujícími předmětů, v nichž se nadání žáka projevuje. Škola průběžně PLPP vyhodnocuje, nejméně jedenkrát za 3 měsíce. V případě potřeby doporučí škola zákonným zástupcům využití poradenské pomoci ŠPZ.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka nadaného nebo mimořádně nadaného na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP zpracovává v písemné podobě třídní učitel ve spolupráci s dalšími vyučujícími, případně s výchovným poradcem a speciálním pedagogem.

Naplňování IVP se vyhodnocuje minimálně jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními v regionu (PPP, SPC) v oblasti diagnostiky nadaných a mimořádně nadaných žáků, nastavení vhodných podpůrných opatření a vyhodnocení jejich účinnosti.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Na péči o nadané žáky se podílejí pracovníci školního poradenského pracoviště ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky (třídní učitelé, vyučující jednotlivých předmětů).

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovný poradce, metodik prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	AJ , M , HV , VV , TV	ČJ , AJ , M , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , VV	ČJ , AJ , M , IKT , VL , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , IKT , PŘ , VL , PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	HV	HV	ČJ , M , PRV , HV , VV , TV	ČJ , M , PŘ , VL , HV , VV , TV	ČJ , M , IKT , VL , HV , VV , TV , PČ				
Seberegulace a sebeorganizace	TV , PČ	TV , PČ	AJ , M , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , VV , TV , PČ	AJ , M , TV , PČ				
Psychohygiena	TV	VV , TV	PRV , VV , TV	ČJ , PŘ , HV , VV	ČJ , PŘ , HV , VV				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				, TV , PČ	, TV , PČ				
Kreativita	AJ , HV , VV , PČ	ČJ , AJ , HV , VV , PČ	ČJ , AJ , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , IKT , PŘ , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , IKT , HV , VV , TV , PČ				
Poznávání lidí	ČJ , M	ČJ , AJ , PRV	AJ , M , PRV , VV	ČJ , PŘ , VL , HV , VV , TV	ČJ , AJ , PŘ , VL , VV , TV				
Mezilidské vztahy	PRV , TV	M , PRV , VV , TV	PRV , TV , PČ	ČJ , PŘ , VL , TV , PČ	M , VV , TV , PČ				
Komunikace	ČJ , AJ , M , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , PRV , HV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , IKT , VL , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , M , IKT , PŘ , HV , VV , TV , PČ				
Kooperace a kompetice		M , PRV	AJ	ČJ , IKT , PŘ , VL , TV	AJ , VL , TV				
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , TV , PČ	M , TV , PČ	ČJ , M , TV , PČ	ČJ , AJ , M , IKT , VL , TV , PČ	ČJ , M , IKT , PŘ , VV , TV , PČ				
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , HV , TV	ČJ , M , HV , VV , TV	AJ , M , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , VL , HV , VV , TV , PČ	ČJ , AJ , VL , HV , TV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	PRV , VV , PČ	PRV , PČ	M , PRV , TV , PČ	ČJ , M , VL , PČ	M , VV , PČ				
Občan, občanská společnost a stát		VV , PČ	PČ	VL , PČ	VL , PČ				
Formy participace občanů v politickém životě				VL					
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL	VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	VV	AJ , M	ČJ , AJ , M , PRV , VV	ČJ , AJ , PŘ , VV , TV	AJ , VL , PČ				
Objevujeme Evropu a svět	AJ	AJ , PRV , VV	AJ , VV	AJ	AJ , PŘ , VL				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané	PRV		PČ	M , VV , PČ	ČJ , AJ , M , VL , VV				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference	AJ	AJ	AJ , VV	ČJ , AJ , HV , VV	AJ , VL , HV				
Lidské vztahy	PRV	PRV , HV	ČJ , M	ČJ , PŘ , VL , PČ	PŘ , VL , VV , PČ				
Etnický původ				PŘ , TV	VL				
Multikulturalita	AJ	AJ	AJ , PRV , PČ	AJ , M , VL	AJ , VL , PČ				
Princip sociálního smíru a solidarity				PŘ	HV				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PRV , PČ	PRV , PČ	ČJ , PRV , PČ	PŘ , PČ	PŘ , PČ				
Základní podmínky životy	PČ	ČJ , PČ	M , PRV , TV , PČ	PŘ , TV , PČ	PŘ , TV , PČ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PČ	PČ	PRV , PČ	PŘ , PČ	PŘ , PČ				
Vztah člověka k prostředí	ČJ , M , PRV , TV , PČ	ČJ , M , PRV , TV , PČ	ČJ , M , PRV , VV , PČ	ČJ , M , PŘ , VV , TV , PČ	ČJ , M , PŘ , VL , HV , VV , TV , PČ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ , M , HV	ČJ , PŘ , VL , HV , VV , TV , PČ	ČJ , M , IKT , VL , TV , PČ				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ , HV , VV	ČJ , IKT , VL , VV , TV	IKT , VV , TV				
Stavba mediálních sdělení				VL	M , IKT , PŘ , VL , VV , TV				
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ , VL , VV	HV				
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJ , M , VL	ČJ , IKT , VL , HV				
Tvorba mediálního sdělení				ČJ , M , PŘ , VL , PČ	ČJ , M , PŘ , VL , VV , PČ				
Práce v realizačním týmu	M	M , PČ	M , PČ	ČJ , M , IKT , PŘ	ČJ , M , IKT , PŘ				

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
				, VL , HV , VV , PČ	, VL , VV , TV , PČ				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
IKT	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				1	2	3					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

1. Disponibilní časová dotace pro I. stupeň (16 hodin) je využita:

- k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální dotace: český jazyk a literatura - 9 hodin, anglický jazyk - 2 hodiny, matematika - 4 hodin, vlastivěda - 1

2. Průřezová témata jsou zařazena jako integrovaná součást realizovaných vzdělávacích obsahů

3. Plavecký výcvik je realizován v 1. - 5. ročníku s dotací 10 hodin (5 lekcí po 2 hodinách)

4. V průběhu celého školního roku se ve všech ročnících realizují 4 projektové dny v rozsahu minimálně 4 hodiny

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	0	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura patří mezi stěžejní vyučovací předměty. Svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávání směřuje k vnímání a chápání různých jazykových sdělení, čtení s porozuměním, kultivovanému psaní, mluvení a rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu, získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, k uplatňování a prohlubování intelektových dovedností žáků, získávání a rozvíjení základních čtenářských návyků, k využívání různých zdrojů informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk navazuje svým obsahem na vzdělávací obsah předškolního vzdělávání, rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Jazyk a řeč. Obsahové vymezení: Vzdělávání v předmětu Český jazyk směřuje k tomu, aby byli žáci schopni číst s porozuměním, používat jazyk v mluvené i psané podobě, porozumět informacím a pracovat s nimi, rozvíjet vztah k dětské literatuře. Předmět je rozdělen na tři okruhy - jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu, literární výchovu. Tyto okruhy se v 1. ročníku vzájemně prolínají v jednotlivých hodinách, od 2. ročníku jsou jim věnovány samostatné hodiny či výukové bloky. Hodinová dotace: Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4.

Název předmětu	Český jazyk
	ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin. Organizace výuky: Výuka je realizována nejčastěji k kmenovým třídám. K výuce se využívají klasické výukové metody, herní prvky a různé digitální technologie. Žáci se seznamují s literárními díly prostřednictvím různých besed, návštěv různých typů knihoven.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Vlastivěda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ○ učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení ○ učitel vede žáky k využití referátů, přednesů básní a poslechu textů k rozboru, porozumění a komplexnějšímu pohledu na český jazyk a literaturu ○ učitel vede žáky k uvádění věcí do souvislostí a propojování s jinými vzdělávacími oblastmi ○ učitel vede žáky ke kritickému hodnocení výsledků učení a diskusi o nich ○ učitel vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a autokorekci chyb v textu ○ učitel vede žáky k práci s informacemi, k jejich vyhledávání a třídění a užívání správné terminologie ○ učitel vede žáky k práci s uměleckým textem Kompetence k řešení problémů: ○ učitel vede žáky k tvořivé individuální práci a k řešení problémů ○ učitel vede žáky k získávání informací, jejich dalšímu zpracování a prezentování výsledků práce ○ učitel vede žáky k hledání dalšího řešení i přes počáteční nezdary ○ učitel vede žáky k obhajobě názorů a odpovědnosti za svá rozhodnutí ○ učitel vede žáky k tvořivé práci s textem, využívání znalosti literatury informací, vyhledávání ○ učitel vede žáky k plánování a vytváření pracovních postupů - algoritmů Kompetence komunikativní: ○ učitel vede žáky ke kultuře jazyka, k výstižnému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu, samostatné prezentaci ○ učitel vede žáky ke kreativě v oblasti tvorby textů a dramatizace ○ učitel vede žáky ke komunikaci s ostatními na základě osvojených verbálních i neverbálních komunikativních dovedností, naslouchání promluvám jiných lidí, zapojování se do diskusí a vhodné a výstižné argumentaci

Název předmětu	Český jazyk
	- O učitel vede žáky k vyjadřování vlastních myšlenek - O učitel vytváří podmínky k rozvoji čtení a interpretaci textu vlastními slovy
	Kompetence sociální a personální: - O učitel vede žáky ke spolupráci nejen v týmu, rozdělování rolí ve skupině a podílení se na práci ve skupině - O učitel vede žáky k vytváření pravidel práce v týmu, jejich dodržování a k respektování názorů ostatních - O učitel dodává žákům sebedůvěru - O učitel vyžaduje od žáků jednání podle společenských pravidel slušného chování také osobním příkladem
	Kompetence občanské: - O učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů - O učitel vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot - O učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi - O učitel podporuje u žáků uvědomování si vlastního rozvoje a přípravu na budoucí povolání - O učitel vede žáky ke kontrole vlastní práce - O učitel pomáhá volit odlišné pracovní tempo
	Kompetence pracovní: - O učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů - O učitel vede žáky k ochraně kulturních a společenských hodnot - O učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, k využívání znalostí v běžné praxi - O učitel podporuje u žáků uvědomování si vlastního rozvoje a přípravu na budoucí povolání - O učitel vede žáky ke kontrole vlastní práce - O učitel pomáhá volit odlišné pracovní tempo
	Kompetence digitální: - O učitel vede žáky k používání a využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb při učení a výuce - O učitel vede žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálních obsahů - O učitel vede žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu a k vyjadřování se za pomoci

Název předmětu	Český jazyk
	digitálních prostředků O učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	* rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
		Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov.
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	* rozumí významu slov, dovede skládat slabiky, slova a jednoduché věty	Zvuková stránka jazyka: sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	* pracuje se skládací abecedou, dokáže skládat z písmen a slabik slova a naopak	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov.
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	* čte a přednáší ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku, vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Uvědomělé čtení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek, artikulování, srozumitelné mluvení.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	* naslouchá a vyjadřuje své pocity	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších,	* rozezná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň,	Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka,

Český jazyk	1. ročník	
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	pohádku, ví, kdo je básník, spisovatel, herec	říkanka, pohádka, báseň, spisovatel, herec, básník
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Písemný projev: základní hygienické návyky - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	* plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti, pečlivě vyslovuje	Čtení: praktické čtení - technika čtení, čtení pozorné, vyhledávací čtení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	* v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Mluvený projev: základy techniky mluveného projevu - dýchání, výslovnost, komunikační žánry, pozdrav, oslovení, prosba, omluva
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	* respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	* píše správné tvary písmen a číslic * správně spojuje písmena i slabiky * kontroluje vlastní písemný projev	Písemný projev: technika psaní - úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	* rozliší pojmy hláska a písmeno, třídí hlásky na samohlásky, souhlásky a dvojhlásky, u samohlásek rozlišuje jejich délku, rozlišuje velká a malá písmena a řadí slova podle abecedy	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	* rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího, k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky	Skladba - věta jednoduchá (druhy vět) a souvětí
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	* porovnává významy slov, zvláště slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, protikladná, synonyma, analýza a syntéza slov na slabiky a hlásky	Slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy - analýza a syntéza slov na slabiky a hlásky, dělení slov na konci řádku, slabikotvorné r a l, základními slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) Význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	* dovede na konci řádku rozdělit slovo, dovede ve slově rozpoznat slabikotvorné r a l,	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	* seznamuje se se základními slovními druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	* rozlišuje souhlásky znělé a neznělé (párové hlásky). * právně používá pravidlo psaní velkých písmen (začátek věty, vlastní jména)	Pravopis: výslovnost a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova, velká písmena, tvarosloví - tvary slov
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* rozděluje souhlásky do skupin, vyjmenovává je a jejich znalost využívá při psaní slov, psaní umí zdůvodnit. * odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen	Pravopis - lexikální: měkké a tvrdé souhlásky, psaní bě, pě, vě, mě
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	* zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Písemný projev - základní hygienické návyky, technika psaní
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	* vypráví své zážitky a sestaví příběh podle jednoduché obrázkové osnovy, sestaví jednoduchý popis. * napíše správnou podobu své adresy a krátký osobní	Žánry písemného a mluveného projevu - adresa, dopis, jednoduchý popis, vypravování

Český jazyk	2. ročník	
	dopis.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	* pozdraví, poděkuje, osloví kamaráda a dospělou osobu, sestaví jednoduchý dopis a blahopřání, napíše adresu	Mluvený projev: základní formy společenského styku, vyjadřování závislé na komunikační situaci, vypravování, zdvořilé vystupování
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	* čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti nahlas a potichu	Čtení: praktické čtení - technika čtení (hlasité a tiché čtení), čtení vyhledávací, věcné čtení (čtení jako zdroj informací)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	* odliší text pohádky od ostatního vyprávění, dramatizace pohádky, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, kniha, čtenář, divadelní představení, verš a rým
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	* vyjadřuje své pocity z přečteného textu, návštěvy z divadelního nebo filmového představení	Tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Prvouka - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	3. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	* nahradí slovo v textu synonymem, slovem opačného významu a dovede vyhledávat v textu slova příbuzná	Slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, homonyma, kořen, část předponová, část příponová, stavba slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	* seznamuje se s druhy slov, jejich rozdělení na slova ohebná a neohebná, rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	* rozšiřuje si učivo o podstatných jménech * porovnává a třídí slova podle obecného významu, děj, věc, okolnost, vlastnost (názvy osob, zvířat, věcí, vlastností, činností a dějů) * určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (číslo, rod, pád) * užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary	Podstatná jména - rod, číslo, pád, správné tvary podstatných jmen
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	* rozšiřuje si učivo o slovesech * porovnává a třídí slova podle obecného významu * rozlišuje mluvnické kategorie sloves (osobu, číslo, čas) * rozlišuje slovesné tvary (určitý, neurčitý, zvrtné sloveso) * užívá v mluveném i psaném projevu správné gramatické tvary sloves	Slovesa - osoba, číslo, čas; slovesné tvary: určitý, neurčitý, zvrtný
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	* odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	Pravopis - vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve	* rozšiřuje si učivo, procvičuje psaní velkých písmen, zvládá jména osob, zvířat, měst, vesnic, hor, řek	Pravopis - velká písmena

Český jazyk	3. ročník	
vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	* spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Skladba - věta a souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	* volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích, respektuje základní komunikační pravidla	Mluvený projev -základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	* na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, mluvený projev - komunikační žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	* píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřování závislé na komunikační situaci, mluvený projev - komunikační žánry, pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	* vědomě zdokonaluje správnou techniku psaní	Písemný projev - zdokonalení techniky psaní: základní hygienické návyky, technika psaní, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	* dovede seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vyprávět podle nich jednoduchý příběh * dovede popisovat jednoduché předměty i činnosti ústně i písemně * vědomě dodržuje pravidla základní písemné komunikace (adresa, dopis, blahopřání)	Písemný projev - žánry písemného projevu (vypravování, popis, dopis, blahopřání)
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	* čte ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené věku	Čtení - praktické čtení, věcné čtení, čtení jako zdroj informací, plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu Věcné naslouchání - pozorné, soustředěné, aktivní,
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	* rozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	

Český jazyk	3. ročník	
		zážitkové čtení
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	* rozlišuje vyjadřování v próze i ve verších, rozlišuje hlavní znaky pohádky, pověsti, bajky	Základní literární pojmy - bajka, báseň, pohádka, pověst, přirovnání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	* seznámí se a vědomě používá základní literární pojmy	Základy literární teorie - základní literární pojmy - verš, rým, báseň, próza, autor, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	* pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Vlastivěda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Český jazyk	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	* správně intonuje volně mluvený i čtený text	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	* porovnává význam slov, všímá si spisovné podoby slov a porovnává ji s užívanými slov * rozpoznává podobu slova - stránku zvukovou a grafickou * vyhledá a vědomě používá slova se správným významem	Nauka o slově - hlásková podoba slova - význam slov - synonyma, antonyma - slova jednoznačná a mnohoznačná - slova spisovná a nespisovná - slova citově zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Stavba slova - kořen, přípona, předpona, část předponová a příponová - rozlišování předpon a předložek
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Pravopis - vyjmenovaná slova - automatizace, koncovky podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	* rozpozná slovní druhy * ohebné slovní druhy používá ve správném tvaru * určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	Slovní druhy - ohebné, neohebné a jejich určování - podstatná jména - vzory, skloňování, pravopis koncovek podstatných jmen - slovesa - infinitiv - určité slovesné tvary - osoba, číslo, čas - slovesný způsob - seznámení s učivem
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	* vyhledává základní skladební dvojici * rozlišuje větu jednoduchou a souvětí * používá vhodné spojovací výrazy vzhledem k významu věty a souvětí	Skladba: * Věta jednoduchá - podmět a přísudek a jejich druhy * Souvětí - stavba souvětí, větný vzorec - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle		

Český jazyk	4. ročník	
potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	* správně aplikuje pravidla syntaktického pravopisu - shoda přísudku a podmětem	Pravopis - shoda přísudku s holým podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	* v textu rozlišuje přímou a nepřímou řeč, větu uvozovací a promluvu	Přímá řeč - seznámení s učivem
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	* rozpozná významné rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou výslovností * vyjadřuje se vhodně v jednotlivých formách společenského styku * dodržuje pravidla komunikace v různých prostředích a pravidla bezpečnosti na internetu * reprodukuje obsah slyšeného projevu, zapamatuje si podstatné informace, zaznamená si data, s nimiž chce dále pracovat * dle komunikačního záměru vědomě intonuje promluvu, užívá vhodně tempa a pauz	Mluvený projev - vzkaz, zpráva, oznámení - společenský styk (telefonování), zdvořilé vystupování - dialog - základní komunikační pravidla - neverbální projevy (mimika, gesta) - vypravování - podle obrazové osnovy, reprodukce textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	* vyjadřuje se v jednotlivých formách společenského styku * využívá vhodné jazykové prostředky k sestavení popisu * sestaví jednoduchou osnovu, než začne psát souvislý text * napíše dopis, blahopřání, pozvánku, přihlášku, inzerát, vyplní jednoduchý dotazník v tištěné případně elektronické podobě * sestaví souvislé vypravování a popis podle pravidel časové a příčinné souvislosti * aplikuje pravopisné jevy v písemných projevech, provádí kontrolu napsaného	Písemný projev - hygiena psaní, technika psaní - vypravování - dějové složky - popis - předmětu, osoby, základ popisu pracovního postupu - společenský styk - dopis, blahopřání, pozvánka, mail - formální styk - přihláška, inzerát, dotazník, tiskopisy
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti		

Český jazyk	4. ročník	
	* tvoří nadpisy, člení texty na odstavce, podle osnovy vypráví krátký příběh	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	* čte s porozuměním potichu i nahlas * rozlišuje podstatné a okrajové informace textu	Čtení - tiché a hlasité - praktické a věcné
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	* posuzuje úplnost textu * přiměřeně reprodukuje obsah sdělení s ohledem na podstatná fakta	Naslouchání - věcné a praktické
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	* vyjadřuje své dojmy a pocity z četby a zaznamenává je	Poslech a četba literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	* při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka; spisovatel, básník, kniha, čtenář;
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	* rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	* tvořivě reaguje na umělecké texty - ilustrací, osobitým přednesem nebo reprodukcí, dramatizací	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Český jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Vlastivěda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	5. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	* rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku * píše správně předponové a předložkové jazykové vazby * ovládá pravopis složitějších skupin hlásek	Nauka o slově - stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka - slovo tvoření- odvozování slov, slovo tvorný základ - souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene - zdvojené souhlásky – osvojování si základního významu předpon - předpony s-, z-, vz-; - předložky s, z, - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě - pravopis přídavných jmen s příponou -ský, -cký, psaní -n-, -nn-
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	* píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách * zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Pravopis - pravopis i/y po obojetných souhláskách, užívání vyjmenovaných slov i příbuzných slov - syntaktický pravopis
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	* určuje slovní druhy plnovýznamových slov a používá je v gramaticky správných tvarech v psaném i mluveném projevu * rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary * určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves * určí druh a vzor přídavných jmen tvrdých a měkkých, ovládá správný pravopis koncovek * určuje druhy zájmen a číslovek, používá správné mluvnické tvary těchto slovních druhů	Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné, určování slovních druhů, jejich užívání - podstatná jména – určování pádu, čísla, rodu, vzoru - skloňování podstatných jmen - druhy přídavných jmen - skloňování přídavných jmen měkkých, tvrdých /seznámení s přídavnými jmény přivlastňovacími - druhy a pravopis zájmen; skloňování osobních zájmen - číslovky - druhy, skloňování základních č. - slovesa: složené slovesné tvary; určování sloves / osoba, číslo, čas/ - způsob podmiňovací, rozkazovací
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	* určuje základ věty jednoduché, rozlišuje druhy základních větných členů * pozná souvětí, upraví spojení vět v souvětí dle zadání vhodnými spojovacími výrazy, oddělí věty čárkou	Skladba * věta jednoduchá - druhy podmětu a přísudku - shoda přísudku s podmětem ; několikanásobný

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	* užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje	podmět * souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	* správně používá základní pravidla psaní interpunkce * vyhledává základní skladební dvojice, označí základ přísudku a podmětu * na nevyjádřený podmět odkáže odpovídajícím osobním zájmenem	- stavba souvětí, spojovací výrazy, větné vzorce
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	* čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, k textu klade otázky	Čtení (hlasité i tiché, věcné i praktické)
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	* posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení * reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- populární a naučná literatura - reprodukce přečteného textu - vyhledávání informací
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	* rozlišuje podstatné a nepodstatné informace v textu, podstatné informace zaznamenává	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	* vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Mluvený projev
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	* volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- aktivní naslouchání - dialog, monolog (věcný i umělecký)
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	* rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá	- vyprávění, dramatizace - verbální a neverbální komunikace
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	* rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě * správně aplikuje osvojené gramatické a stylistické vědomosti při tvorbě vlastního textu	Písemný projev
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	* doplní neúplné sdělení * sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev v časové posloupnosti	- zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, reklama, adresa, dopis - vyprávění – tvorba osnovy, vlastní text
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	* tvoří vlastní krátké komunikační texty, respektuje jejich pravidla	- popis – prostředí, osoby, děje
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě		

Český jazyk	5. ročník	
vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	* reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma * vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je * vede si čtenářský deník	Poslech a četba literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - referát o knize, čtenářský deník
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	* charakterizuje základní žánry literatury pro děti * odliší jednoduché literární, publicistické, umělecké a populárně naučné texty a svou klasifikaci zdůvodní	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: poezie, próza, báseň, pohádka, bajka, povídka; populárně naučná literatura, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, sloka, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	* tvořivě reaguje na umělecké texty - ilustrací, osobitým přednesem nebo reprodukcí, dramatizací	Tvořivé činnosti s literárním textem: přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	0	0	0	0	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Povinný předmět Anglický jazyk svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Jazyk a jazyková komunikace. Připravuje žáky na komunikaci s cizinci, vede žáky k pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo 1. a 2. ročníku je rozděleno do okruhů Řečové dovednosti, Tematické okruhy a Slovní zásoba. Učivo 3. až 5. ročníku je rozděleno do okruhů Gramatika, Tematické okruhy a Slovní zásoba. Ve všech ročnících je důraz kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit o jednoduchých tématech. Výuka seznamuje žáky s realitami zemí, v nichž se anglicky hovoří. Výuka anglického jazyka je založena na modelu britské angličtiny. Hodinová dotace: V 1. a 2. třídě je obsah předmětu realizován v 1 hodině týdně, tematické okruhy jsou shodné pro oba ročníky, odlišná je úroveň znalostí gramatiky a slovní zásoby. Od 3. do 5. ročníku je obsah předmětu realizován ve 3 hodinách týdně. Organizační vymezení: Výuka předmětu je realizována zpravidla v běžných učebnách. Výuka probíhá v režimu spojených ročníků v souladu se systémem výuky na malotřídních školách. Složení skupin se může měnit dle aktuálních možností školy v daném školním roce. Součástí výuky mohou být také vzdělávací programy v anglickém jazyce (dle aktuální nabídky).
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Matematika

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ☐ učitel vede žáky k poznávání smyslu učení se cizímu jazyku ☐ učitel vede žáky k efektivnímu získávání a třídění informací, jejich pochopení a využití v reálném životě ☐ učitel podněcuje žáky k hodnocení nejen své práce, ale i práce ostatních ☐ učitel vede žáky k autokorekci chyb v textu
	Kompetence k řešení problémů: ☐ učitel vede žáky k rozvoji schopnosti vyřešit problém tak, aby zvolil nejlepší způsob řešení ☐ učitel vede žáky k tvořivé individuální práci a řešení problémů ☐ učitel vhodnou motivací směřuje žáky k překonání případného nezdaru ☐ učitel vede žáky k vyhledávání informace vhodné k řešení problému ☐ učitel vede žáky k využívání vědomostí získaných i v jiných předmětech, především v hodinách dějepisu, zeměpisu a hudební výchovy a k prezentaci jejich výsledků práce ☐ učitel vede žáky k evaluaci vlastní práce ☐ učitel vede žáky k práci s textem
	Kompetence komunikativní: ☐ učitel podporuje žáky, aby se vyjadřovali v cizím jazyce, uměli sdělit své myšlenky v písemném i ústním projevu a byli schopni domluvit se s rodilým mluvčím ☐ učitel sleduje kulturu jazyka žáků a jejich vyjadřování ☐ učitel podporuje naslouchání promluvám ostatních lidí a zapojování se do konverzace ☐ učitel využívá komunikačních a informačních prostředků ke kvalitní komunikaci s ostatními ☐ učitel podporuje poslech ☐ učitel vede s žáky diskuzi ☐ učitel podporuje vyjádření myšlenky jak v ústním, tak psaném projevu
	Kompetence sociální a personální: ☐ učitel využívá práci ve skupinách, aby žák přijal a respektoval i názory ostatních a dokázal přijmout nejen pochvalu, ale i kritiku, a tím se připravoval na budoucí práci v kolektivu ☐ učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturním a duchovním hodnotám ☐ učitel vede žáky k utváření pravidel práce v týmu ☐ učitel vede žáky k získávání sebedůvěry a sebeúcty ☐ učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: ○ učitel vede žáky k naslouchání druhým, respektování názorů druhých ○ učitel vede žáky ke schopnosti vcítit se do problémových situací ostatních lidí ○ učitel zdůrazňuje žákům nebezpečnost krizových situací, aby dovedli dle svých možností pomoci ○ učitel vede žáky k pochopení významu zdraví jako základní životní hodnoty a jednání v souladu s tím
	Kompetence pracovní: ○ učitel vede žáky k používání vhodných materiálů, orientování se v textu ○ učitel podněcuje žáky k plnění povinností a závazků ○ učitel vede žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti zodpovědně, s důrazem na ochranu společenských hodnot ○ učitel vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k plnění zadaných úkolů ○ učitel motivuje žáky k rozpoznávání podstatného od nepodstatného ○ učitel podporuje u žáků uvědomování si vlastního rozvoje a přípravu na budoucí povolání
	Kompetence digitální: ○ učitel vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje ○ učitel vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k vytváření vlastního digitálního obsahu (vlastní videa, prezentace aj.) ○ učitel podněcuje žáky k uvědomování si existence autorského zákona a osvojování si uvádění bibliografických informací při šíření práce jiných autorů ○ učitel vede žáky k využití internetové aplikace, které jsou určeny pro studium cizích jazyků, k jejich používání např. využívání online slovníků, online pracovních listů, her sloužících k ukotvení probírané látky ○ učitel motivuje žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky a k další práci s textem ○ učitel vede žáky k osvojení si práce s klávesnicí pro další cizí jazyk, k formulování písemného vyjádření různými formami

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	* nazve části těla * pojmenuje členy své rodiny * pojmenuje věci ve třídě * specifikuje počet * pojmenuje zvířata * jmenuje objekty dle obrázku, správně vysloví jednotlivá slovíčka	SLOVNÍ ZÁSoba » pozdravy, pochvaly » barvy » části těla » čísla 0-5 » členové rodiny » školní pomůcky » přídavná jména: "velký", "malý" » názvy zvířat
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	* podle pokynu vybarví nebo namaluje zvířátka * dle pokynu spojí číslovku s obrázkem * poslouchá a rozumí jednoduchému textu s danými obrázky	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI » pozdravy, poděkování, prosba » pokyny učitele » jednoduché říkanky a písničky » jednoduché věty a slovní spojení a jejich správná výslovnost
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	* zahraje scénku podle obrázků * zapívá anglickou píseň s poslechovou oporou * zakroužkuje obrázky dle poslechu * zahraje si jednoduchou hru * přetřiká jednoduchý dialog * aktivně reaguje na pokyn učitele a to verbálně i neverbálně * odpoví na jednoduchou otázku, sdělovanou pomalu a s pečlivou výslovností * správně vysloví jednotlivá slovíčka * zná kulturní rozdílnosti při oslavách hlavních svátků v ČR a Velké Británii * aktivně vytvoří jednoduché sousloví s přídavným jménem	TEMATICKÉ OKRUHY » zdvořilostní fráze » já a moje rodina » já a moje tělo » můj mazlíček » moje třída » já a můj svět » mořský svět » moje hračky » jídlo » svátky u nás a v Anglii » prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	* řekne, co rád jí * používá základní fráze, přídavná jména * vyjmenuje některá mořská zvířata * pojmenuje své hračky * počítá do deseti	SLOVNÍ ZÁSoba » pozdravy » barvy » čísla 5-10 » moře, "big/small", "happy/sad" » hračky » jídlo, mít rád "I like/don't like" » základní fráze - "This is..., I've got..., I haven't got..."
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	* poslouchá a rozumí textu s vizuální podporou * na jednoduché otázky reaguje verbálně i neverbálně * označí, co slyší	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI » pozdravy, poděkování, prosba » pokyny učitele » jednoduché říkanky a písničky » jednoduché věty a slovní spojení » jednoduché scénky » plynulá intonace jednoduchých frází a vět » správná výslovnost dané slovní zásoby » jednoduché říkanky a písničky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	* zahraje scénku podle obrázků * zakroužkuje obrázky dle poslechu * nalepí obrázky dle poslechu * sleduje obrázky dle poslechu * používá základní slovesa, přídavná jména * zahraje si jednoduchou hru * zahraje jednoduchou scénku * zná kulturní rozdílnosti při oslavách hlavních svátků v	
		TEMATICKÉ OKRUHY » zdvořilostní fráze

Anglický jazyk	2. ročník	
	ČR a Velké Británii * aktivně vytvoří jednoduché sousloví s přídavným jménem nebo/a číslovkou	» já a moje rodina » já a moje tělo » můj mazlíček » moje třída » já a můj svět » mořský svět » moje hračky » jídlo » svátky u nás a v Anglii » prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	3. ročník	
	* vyjádří vlastnictví * odpoví na otázku „ Kde je...?“ * popíše, co má na sobě * vhodně reaguje na pokyny učitele * odpoví na otázku: "Kolik...?" * řekne, jaké jídlo má nebo nemá rád * použije sloveso "umět" * představí se a řekne svůj věk, na totéž se zeptá * vhodně použije neurčitý člen, přídavné jméno, přív. zájmeno nebo množné číslo * píše jednoduché věty s vizuální předlohou, popř. napíše do věty vhodné chybějící slovíčko * pochopí jednoduchou větu a doplní vhodné slovíčko	GRAMATIKA » rozkazovací způsob - pokyny učitele » "can" v kladné větě a v otázce » sloveso "být" » jednotné a množné číslo podstatných jmen, " How many...?" » použití neurčitého členu » tázací zájmena » sloveso "mít/nemít rád" » sloveso "mít" » základní předložky místa » vazba "I'm wearing" » vazba "There is/are"
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	* pojmenuje zvířata ze zoo * přečte jednoduchý text se správnou výslovností, rozumí jeho obsahu * zahraje jednoduchou scénku * pojmenuje běžné jídlo * popíše své tělo * určí barvu svých vlasů * představí se a řekne svůj věk, na totéž se zeptá * vhodně použije neurčitý člen, přídavné jméno, přív. zájmeno nebo množné číslo * správně napíše a vysloví naučená slovíčka * počítá do deseti * rozumí jak se slaví důležité svátky u nás a v Anglii * zazpívá písničku, řekne básničku, opakuje slovní spojení * píše jednoduché věty s vizuální předlohou, popř. napíše do věty vhodné chybějící slovíčko * pochopí jednoduchou větu a doplní vhodné slovíčko * vhodně použije naučenou slovní zásobu * použije barvy při jednoduchém popisu osob a věcí	TEMATICKÉ OKRUHY » já a rodina, zvířata, barvy, jídlo, mé tělo, můj pokoj, oblékání, svátky, hračky, oblíbené věci, svět kolem nás SLOVNÍ ZÁSoba » pozdravy, pochvaly, rodina, zvířata v ZOO, jednoduchá přídavná jména, školní potřeby, barvy, čísla 1-10, jídlo, tělo, oblečení, hračky, svátky u nás a v Anglii ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » fonetické znaky - pasivně » výslovnost jednotlivých hlásek slabik, slov a frází » čtení jednoduchých frází » vztah mezi psanou a zvukovou podobou hlásek, slabik, a slov » opisování jednoduchých vět dle předlohy » doplňování naučených slov do základních vět » poslech jednoduchých textů
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	* vyjadřuje své nálady * vyjádří vlastnictví s have got * vyjadřuje oblibu jídel * tvoří množné číslo podstatných jmen, popíše předmět – velikost, barvu, polohu * popíše obrázek * vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni * správně použije gramatické struktury a typy vět s probíranými slovesy	GRAMATIKA » rozkazovací způsob - pokyny » tážací zájmena a příslovce » sloveso "být" v kladné větě, v otázce a odpovědi » použití přídavných jmen ve větě » vyjádření pocitů, sloveso BÝT - 3.os.č.j » sloveso "mít" v kladné větě, v otázce a odpovědi » přítomný čas prostý, průběhový - seznámení » sloveso "mít rád" v kladné, záporné větě, v otázce » vazba "There is/are" v kladné, záporné větě, v otázce » základní předložky

Anglický jazyk	4. ročník	
		» použití běžných sloves ve větě
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	* určuje předměty ve třídě * počítá do dvaceti * reaguje na pokyny učitele	TEMATICKÉ OKRUHY » já, čísla, školní potřeby, nábytek, zvířata, nálady, město, pozdravy, moje rodina, můj den, kalendářní rok (čas, části dne, dny, měsíce, roční období), počasí, příroda, oblíbené věci, koníčky
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	* vyjadřuje své nálady * popíše některá zvířata * popíše obrázek * vyjmenuje své oblíbené věci a koníčky	» reálie a důležité svátky u nás a ve Velké Británii SLOVNÍ ZÁSoba
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	* správně napíše naučená slovíčka a jednoduché věty * vytvoří jednoduchou otázku a odpoví na ni * osvojuje si správnou anglickou výslovnost * v poslechu rozezná používané fráze a slovíčka	» čísla 1-12, barvy, školní potřeby, nábytek, čísla 13-20, přídavná jména, nálady, město, pozdravy během dne, rodina, dny v týdnu, měsíce, roční období, počasí, zvířata, oblíbené věci, sporty
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	* najde požadované informace * simuluje reálné situace zdramatizováním scénky	ZVUKOVÁ A GRAFICKÁ PODOBA JAZYKA » anglická abeceda
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	* aktivně se zapojuje do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů * rozumí jednoduchým textům, týkajících se probíraných témat, přiřazuje obrázky	» výslovnost jednotlivých hlásek, slabik a slov » vztah mezi zvukovou a psanou podobou hlásek, slabik a slov
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	* správně použije gramatické tvary probíraných sloves * vyhledá konkrétní informace z rozhovoru dvou lidí * rozumí obsahu jednoduchého komiksu	» intonace jednoduchých vět » psaní jednoduchých vět » poslech jednoduchých textů
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	* rozumí, jak se slaví důležité svátky u nás a v Anglii	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Anglický jazyk	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gramatika		
	* používá přivlastňovací zájmena, předložky a slovesa dle pořádku slov a významu věty * klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov * používá přítomný čas prostý * popíše právě probíhající činnost * správně použije gramatické tvary probíraných sloves * rozpozná činnost právě probíhající a opakovanou * řekne, kolik je hodin * určí kolik je hodin * v poslechu rozpozná správný druh přítomného času	GRAMATIKA » rozkazovací způsob - pokyny » pravidelná, nepravidelná množná čísla podstatných jmen » zájmena osobní, sloveso "být" » osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastnění » přivlastňovací přídavná jména » tázací zájmena a příslovce » sloveso "mít" » přídavná jména ve větě » určení času » předložky pohybu, času » přítomný čas prostý: oznamovací věta, otázka, zápor » předložky místa, otázky na zjišťování polohy » sloveso "umět" » vazba "There is/are" » přítomný čas průběhový: oznamovací věta, otázka, zápor
Tematický celek - Tematické okruhy		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	* popíše svou rodinu, sdělí o nich základní informace * pojmenuje dny v týdnu * pojmenuje školní předměty	TEMATICKÉ OKRUHY » čísla 0-100, abeceda, hláskování, já, moje rodina, zvířata, škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin, čas, volný čas, záliby, sporty, režim dne, dopravní prostředky, povolání, dům, domov, bydliště, město, budovy, části lidského těla, kamarádi, popis osoby, oblékání, popis oblíbeného oblečení, nákupy, život v UK
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	* klade jednoduché otázky, odpovídá na ně, dodržuje pořádek slov * pojmenuje části dne, hlavní jídla, popíše svůj obvyklý den * pojmenuje druhy sportu, vyjádří jejich oblibu * používá přítomný čas prostý * popíše své zájmy	SLOVNÍ ZÁSoba » čísla 0-100, abeceda, názvy států, já, moje rodina, dny v týdnu, zvířata, škola, vyučovací předměty, časové údaje, volný čas, zábava, záliby, sporty, dopravní prostředky, povolání, režim dne, domov, dům, pokoje, město, budovy, obchody, části lidského těla, kamarádi, oblečení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	* pojmenuje názvy budov ve městě, zeptá se na cestu, popíše své bydliště * popíše vybavení bytu nábytkem, doplňky a domácími přístroji * popíše jednoduše místo svého bydliště * popíše právě probíhající činnost * správně použije gramatické tvary probíraných sloves * zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se probíraných okruhů * rozumí jednoduchým textům, týkajících se probíraných témat, najde konkrétní informaci * zachytí hlavní konkrétní informaci nebo myšlenku krátkého poslechového příběhu * vyplní jednoduchý osobní formulář * zeptá se na konkrétní informace, vztahující se k probíraným tématům, odpoví, je-li tážán * správně vysloví naučená slovíčka a fráze, rozpozná je ve slyšeném textu * sám napíše krátký text na probírané téma * plynně vyhláskuje dané slovíčko; hláskované slovo správně přepíše * prokazuje pochopení jednoduchého čteného textu, vyhledá potřebnou informaci * aplikuje ustálená spojení a fráze v dané situaci * používá slovník klasický i elektronický	ZVUKOVÁ A FONETICKÁ PODOBA JAZYKA » fonetická abeceda, hláskování » specifická výslovnost některých souhlásek a samohlásek » přízvuk slov » intonace ve větě
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
	* chápe rozdíl mezi anglickou a českou kulturou * rozpozná v poslechu správný čas * simuluje reálné situace zdramatizováním scénky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Matematika patří mezi stěžejní předměty vzdělávacího působení základní školy. Svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Matematika a její aplikace. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů následného studia. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti. Poznatky a dovednosti získané v matematice (matematická gramotnost) jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky, techniky a moderních technologií. Nedílnou součástí předmětu je i rozvoj finanční gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Návaznost: Vyučovací předmět Matematika navazuje svým způsobem na vzdělávací obsah předškolního vzdělávání, rozšiřuje obsah vzdělávací oblasti Poznávání schopnosti, myšlenkové operace. Obsahové vymezení: Předmět je rozdělen na tři okruhy - Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru. Ve 4. a 5.ročníku se přidává čtvrtý okruh - Nestandardní úlohy a problémy. Vzdělávání v předmětu Matematika směřuje k tomu, aby žáci byli schopni využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech. Osvojují si základní aritmetické operace a propojují je s reálnými situacemi, učí se získávat číselné údaje měřením, odhadem, výpočtem a zaokrouhlováním, orientují se v čase, třídí jednoduchá data dle návodu, znázorní geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, řeší problémové situace a úlohy z běžného života pomocí logického myšlení. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku Finanční gramotnosti. Hodinová dotace: Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2.-5. ročníku 5 hodin týdně. Organizace výuky: Výuka je realizována v jednotlivých učebnách, využívány jsou také digitální technologie.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	• Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ○ učitel vede žáky, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení ○ zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům žáci sami ○ vede žáky k plánování postupů a úkolů

Název předmětu	Matematika
	☐ zadává úkoly způsobem, který žákům umožňuje volbu různých postupů ☐ vede žáky k samostatnému ověřování výsledků své práce
	Kompetence k řešení problémů: ☐ učitel vede žáky k ověřování výsledků ☐ učitel vede žáky plánování úkolů, postupů ☐ učitel vede žáky práci s chybou ☐ učitel vede žáky k využití příkladů z praktického života ☐ učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků
	Kompetence komunikativní: ☐ učitel zadává úkoly tak, aby žáci hledali umožňovaly různé způsoby řešení ☐ učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky ☐ učitel vede žáky ke schopnosti debatovat a diskutovat nad problémem ☐ učitel vede žáky ke kultivovanému projevu
	Kompetence sociální a personální: ☐ učitel podněcuje žáky k argumentaci ☐ učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ☐ učitel vede žáky k dodržování pravidel spolupráce v týmu
	Kompetence občanské: ☐ učitel vede žáky k sebehodnocení na základě nastavených kritérií ☐ učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé ☐ učitel podporuje využívání znalostí při práci s penězi, sportovními výsledky atd. ☐ učitel vede žáky k odhadu číselných údajů (průměr, cena, ztráty)
	Kompetence pracovní: ☐ učitel vede žáky k ověřování výsledků ☐ učitel vede žáky zorganizovat si své pracovní místo (čistota a pořádek) ☐ učitel zadává úkoly, které potřebují k řešení poznatky z jiných předmětů ☐ učitel vede k uvědomí si matematiky jako základního předpokladu svého budoucího profesního uplatnění ☐ učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů
	Kompetence digitální: ☐ učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení

Název předmětu	Matematika
	- O učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce - O učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	* používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Číselná řada 0 - 20, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa), vytváření souborů s daným počtem prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	* porovnává čísla v oboru 0 - 20 * orientuje se na číselné ose	Pojmy více, méně, větší, menší, hned před, hned za
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	* čte a zapisuje přirozená čísla 0 - 20	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10	Sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	Řešení a vytváření slovních úloh
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	* orientuje se na číselné ose	Číselná osa
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), jejich reprezentace v realitě
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	* na základě znalosti rovinných útvarů pojmenuje předměty denního života	Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh), jejich reprezentace v realitě

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci		
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	* popisuje jednoduché závislosti z praktického života * seznámí se a rozeznává mince v oboru do 20	Seznámení s mincemi v oboru do 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	* orientuje se a vyhledává početní spoje v tabulce součtů	Orientace v tabulkách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes 10	Sčítání a odčítání s přechodem přes 10 v oboru do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, orientuje se na číselné ose	Číselný obor 0 - 100, orientace na číselné ose, porovnávání čísel 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* sčítá a odčítá písemně i z paměti v oboru do 100 bez přechodu přes desítku	Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku	Sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* na základě osvojení početních znalostí řeší a tvoří úlohy z praktického života	Řešení a vytváření slovních úloh s využitím násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* řeší úlohy se závorkami	Písemné algoritmy početních operací - počítání se závorkami
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* zaokrouhlí číslo na desítky podle daných pravidel, pokouší se o správný odhad	Zaokrouhlování čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* chápe princip násobení a dělení na základě názornosti, umí řady a spoje násobků 0 - 5	Násobení a dělení v oboru násobílek 0 - 5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* řeší úlohy s využitím násobilky	Řešení a vytváření slovních úloh s využitím násobilky
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* kreslí křivé, rovné a lomené čáry a rozliší jejich použití	Křivá, rovná a lomená čára, otevřená a uzavřená čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	* rýsuje přímku, vyznačuje body v rovině, narýsuje úsečku * měří a odhaduje délku úsečky v cm, dm * porovnává velikosti útvarů	Základní útvary v rovině - přímka, bod, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	* porovnává úsečky jiným způsobem než měřením	Porovnávání úseček - odhad, proužek papíru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	* určí a pozná krajní body úsečky, rozliší body ležící a neležící na dané úsečce	Bod, úsečka, přímka
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	* rozezná a kreslí jednoduché souměrné útvary v rovině	Osová souměrnost
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	* čte čas na všech typech hodin	Orientace v čase

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	* popisuje závislosti z praktického života, používá peníze v běžných situacích	Poznávání českých mincí a bankovek v oboru do 100
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	* pracuje s tabulkou násobků	Práce s tabulkou násobků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Informatika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	* čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, vytváří konkrétní soubory přirozených čísel v oboru do 1000	Přirozená čísla, číselný obor 0 - 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	* orientuje se na číselné ose, užívá lineární uspořádání,	Orientace na číselné ose, rozlišení sudých a lichých

Matematika	3. ročník	
číselné ose	rozlišuje sudá a lichá čísla	čísel
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* zaokrouhlování na desítky a stovky	Zaokrouhlování čísel v oboru do 1000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítání a odčítání v oboru do 1000, vlastnosti početních operací s čísly
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* zvládá postupy písemného sčítání a odčítání, provádí kontrolu výpočtů pomocí písemného sčítání, při sčítání používá komutativnost a asociativnost	Písemné algoritmy početních operací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řešení a vytváření slovních úloh
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* ovládá řady a spoje násobků 0 - 10 * zautomatizuje si všechny spoje násobení a dělení v oboru násobílek	Násobení a dělení v oboru násobílek do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	* určí neúplný podíl a zbytek v jednoduchých příkladech	Dělení se zbytkem
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	* používá závorky v kombinaci různých početních operací	Počítání se závorkami
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* rozezná, pojmenuje a modeluje základní rovinné útvary a tělesa * určí obvod jednoduchého obrazce sečtením délek jeho stran	Základní rovinné útvary, kružnice
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	* narýsuje přímku, polopřímku a rozlišuje vzájemnou polohu přímek, * vyhledá průsečík dvou přímek * pojmenovává vzájemnou polohu objektů v rovině	Rýsování přímky, polopřímky, přímky různoběžné a jejich průsečík
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	* změří a sestrojí úsečku dané délky s přesností na mm, odhaduje její délku, porovná velikost útvarů	Měření a rýsování úsečky, délka úsečky
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	* převádí jednotky délky s užitím měnitele 1000, 100, 10	Jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	* rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	* orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientace v čase, odhad vzdálenosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	* doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel, s danými údaji dokáže pracovat	Orientace v tabulce, závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	* popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 4. ročník • --> Informatika - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence pracovní - Kompetence digitální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-03 zaokrouhuje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	* zaokrouhuje čísla na statisíce, desetitisíce a tisíce, odhaduje a kontroluje výpočet	Číselný obor do milionu: zaokrouhlování čísel v oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	* pamětně sčítá o odčítá čísla v daném oboru, využívá vlastnosti početních operací	Pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel, vlastnosti početních operací s čísly v oboru do milionu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* provádí písemné početní operace sčítání a odčítání, kontrolu výpočtu provádí písemným sčítáním	Písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	* pamětně násobí a dělí čísla číslem jednociferným v oboru do 1 000 000, využívá komutativnost a asociativnost	Pamětné násobení a dělení čísla, vlastnosti početních operací s čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu výsledku, v oboru přirozených čísel	Písemné algoritmy početních operací násobení a dělení
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel	Matematizace reálné situace, slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	* vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	Celek, část, zlomek. Číselník, jmenovatel, zlomková čára.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	* modeluje, vyjádří a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku * na základě znalosti zlomků řeší jednoduché úlohy	Řešení a tvorba slovních úloh k určování části z celku.
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	* určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	* sestrojí rovnoběžné přímky s danou přímkou a kolmicí k dané přímce	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	* narýsuje a znázorní kružnici s daným středem a poloměrem	Kružnice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	* narýsuje a znázorní trojúhelník, čtverec a obdélník * užívá jednoduché konstrukce	Konstrukce rovinných útvarů- čtverec, obdélník, trojúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	* sčítá o odčítá graficky úsečky: určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Délka úsečky, grafické sčítání a odčítání úseček, obvod mnohoúhelníku, jednotky délky a jejich převody (mm, cm, m, km)
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	* určí obsah obrazců na základě čtvercové sítě, užívá základní jednotky obsahu	Obsah rovinných obrazců, jednotky obsahu: mm ² , cm ² , m ²
	* orientuje se v tělesech	Základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	* pozná a znázorní souměrný útvar, určí osu souměrnosti * osovou souměrnost využívá v praktických činnostech a situacích	Osově souměrné útvary
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	* čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy a zaznamenává řešení slovní úlohy	Slovní úlohy, tabulky a sloupkové diagramy, grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	* vyhledává data na internetu a aplikuje získané znalosti matematiky v počítačových výukových programech	Zásady sběru a třídění dat
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	* řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na matematických postupech	Řešení matematických i logických problémů úsudkem
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na	* pokračuje v započatých číselných a obrázkových řadách, řeší jednoduché magické čtverce	Číselné a obrázkové řady, pyramidy a čtverce

Matematika	4. ročník	
obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	* seznámí se a používá římské číslice při zápisu čísel	Římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Vlastivěda - 5. ročník • --> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	

Matematika	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	* orientuje se v číselném oboru nula až miliarda.	Číselný obor 0 - miliarda.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* pamětně a písemně sčítá a odčítá v oboru přirozených čísel.	Pamětné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* vícenásobně písemně sčítá, rozvíjí paměť prostřednictvím numerických výpočtů.	Písemné sčítání a odčítání v oboru přirozených čísel.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	* kontrolu výsledků sčítání a odčítání provádí pomocí kalkulačky	Práce s kalkulačkou
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	* pamětně násobí a dělí přirozená čísla.	Pamětné násobení a dělení v oboru přirozených čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* písemně násobí až čtyřciferným činitelem	Písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	* písemně dělí jedno a dvojciferným činitelem	Písemné násobení a dělení v oboru přirozených čísel.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	* řeší a tvoří složené slovní úlohy v celém oboru přirozených čísel	Složené slovní úlohy.
		Řešení a tvorba slovních úloh k určování z celku.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	* modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Řešení a tvorba slovních úloh k určování z celku.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	* vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem	Řešení a tvorba slovních úloh k určování z celku.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	* porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel a tyto početní operace zapisuje	Porovnávání velikosti zlomku.
		Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	* vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny	Vyjádření celku na základě jeho části znázorněné zlomkem.

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	* vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	Celé číslo a desetinné číslo.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	* přečte, запиše, znázorní a porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu	Porovnávání desetinných čísel. Využití názorných obrázků (např.: čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa).
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	* sčítá a odčítá z paměti i písemně desetinná čísla řádu desetin a setin	Sčítání a odčítání desetinných čísel řádu desetin a setin.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	* násobí a dělí desetinné číslo deseti, stem a jednociferným přirozeným číslem	Násobení desetinných čísel 10, 100 a jednociferným přirozeným číslem.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	* porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla	Zápis kladného i záporného čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	* znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla	Číselná osa (kladná a záporná část). Měření a zaznamenávání teploty.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	* čte a zapisuje zlomky se jmenovatelem 10, 100 a zapisuje je desetinným číslem	Zapisování zlomků se jmenovatelem 10, 100 desetinným číslem.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	* rýsuje kolmice daným bodem, rovnoběžky v dané vzdálenosti	Vzájemná poloha přímek v rovině.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	* sestrojí střed úsečky, osu úsečky, znázorní osově souměrné útvary	Střed a osa souměrnosti.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	* načrtne a narýsuje obdélník, čtverec a trojúhelníky všech typů	Konstrukce rovinných útvarů čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník a mnohoúhelník. Složené obrazce ve čtvercové síti.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	* sestrojí úhlopříčky obdélníku a čtverce	Konstrukce rovinných útvarů čtverec, obdélník,

Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		trojúhelník, kružnice, čtyřúhelník a mnohoúhelník.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	* vypočítá nebo určí obvod a obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě, řeší úlohy z praktického života	Obvod a obsah rovinných útvarů, obrazců.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	* převádí jednotky délky, využívá jednotky obsahu	Jednotky délky a jejich převody, jednotky obsahu.
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	* aplikuje získané znalosti z matematiky v počítačových výukových programech	Statistické údaje a jejich reprezentace.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	* vyhledává, sbírá a třídí data, využívá tabulky, diagramy a grafy	Statistické údaje a jejich reprezentace. Jízdní řády.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	* vyhledává souřadnice bodů a sestrojí jednoduché grafy	Grafy, diagramy, závislosti a jejich vlastnosti.
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	* řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na matematických postupech, uplatňuje při řešení logické myšlení	Slovní úlohy - řešení a tvorba složených úloh
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	* správně dokončí číselné a obrázkové řady	Prostorová představivost - základy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	* řeší magické čtverce a další zábavné úlohy a rébusy	Magické čtverce, pyramidy, sudoku, rébusy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace

Název předmětu	Informatika
	a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají v ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodiny navštěvují žáci jednoho ročníku, případně výuka probíhá v režimu spojených ročníků v souladu se systémem výuky na málotřídních školách. Složení skupin se může v různých letech výuky měnit dle aktuálních možností školy v daném školním roce. Výuka probíhá na noteboocích s myší nebo tabletech v běžné učebně s připojením k internetu. Žáci používají programovatelné moderní robotické či programovatelné stavebnice (podle finančních možností školy). Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Předmět informatika se vyučuje 2 hodiny z povinné časové dotace. 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Informatika
Mezipředmětové vztahy	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ○ učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení a propojení k efektivnímu využívání v procesu učení ○ učitel podporuje samostatné objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě ○ učitel rozvíjí u žáků dovednosti pořizovat si vlastní poznámky, které jim pak pomáhají při práci s programy a digitální technikou Kompetence k řešení problémů: ○ učitel vede žáky pomocí různých úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení ○ učitel vysvětluje žákům, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je

Název předmětu	Informatika
	více ○ učitel vede žáky k uplatňování algoritmického způsobu myšlení pomocí vhodných úkolů a programů ○ učitel učí žáky prakticky ověřovat správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: ○ učitel vede žáky k bezpečnému využívání elektronického způsobu komunikace ○ učitel vede žáky k rozpoznání varovných signálů nebezpečné komunikace ve světě sociálních sítí ○ učitel umožňuje žákům vyjadřovat svůj názor, diskutovat různé postupy řešení ○ učitel rozvíjí u žáků schopnost kultivované diskuze k obhájení svého názoru
	Kompetence sociální a personální: ○ učitel vede žáky ke spolupráci, k týmové práci, k respektování názoru ostatních ○ učitel vyzývá žáky ke kritickému hodnocení své práce a práce spolužáků při zachování ohleduplnosti a taktu
	Kompetence občanské: ○ učitel požaduje od žáků dodržování pravidel vyplývajících z platné legislativy (např. autorského zákona, ochrany osobních údajů,...) ○ při zpracovávání informací učitel vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: ○ učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s digitálními technologiemi ○ učitel vede žáky k šetrnému zacházení s používanými digitálními zařízeními
	Kompetence digitální: ○ učitel učí žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti ○ učitel vysvětluje žákům důležitost etického jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí ○ učitel vyzývá žáky k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ○ učitel vede žáky k vytváření a úpravě digitálního obsahu, kombinování různých formátů,

Název předmětu	Informatika
	vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - O učitel seznamuje žáky s novými technologiemi a učí je kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání - O učitel zdůrazňuje žákům nutnost předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat

Informatika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 3. ročník • --> Matematika - 4. ročník • --> Přírodověda - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - DIGITÁLNÍ ZAŘÍZENÍ		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	* pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží * vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem * edituje digitální text, vytvoří obrázek * přehraje zvuk či video * uloží svoji práci do souboru, otevře soubor * používá krok zpět, zoom * řeší úkol použitím schránky * dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	Ovládání počítače: zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace, ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Příkazy a program
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika		4. ročník	
Tematický celek - DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE			
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	* uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů * najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci * propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí * pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj * při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští on line aplikace * rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Práce ve sdíleném prostředí Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Počítačová data, práce se soubory Propojení technologií, internet Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš Technické problémy a přístupy k jejich řešení Uživatelské jméno a heslo Osobní údaje	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí			
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi			
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ			
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	* sestaví robota podle návodu * sestaví program pro robota * oživí robota, otestuje jeho chování * najde chybu v programu a opraví ji * upraví program pro příbuznou úlohu * pomocí programu ovládá světelný výstup a motor * pomocí programu ovládá senzor * používá opakování, události ke spouštění programu	Základy robotiky se stavebnicí Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení			
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy			
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu			
Tematický celek - DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ			
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	* sdělí informaci obrázkem * předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel * zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text * zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky * obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Úvod do kódování a šifrování dat a informací Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 5. ročník • --> Přírodověda - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - INFORMAČNÍ SYSTÉMY		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	* pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech * doplní posloupnost prvků	Úvod do práce s daty Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	* umístí data správně do tabulky * doplní prvky v tabulce * v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
Tematický celek - ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	* v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Základy programování – příkazy, opakující se vzory
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	* v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	stanoví, co se bude opakovat a kolikrát * vytvoří a použije nový blok * upraví program pro obdobný problém	Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Informační systémy - Úvod do informačních systémů		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	* nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky * určí, jak spolu prvky souvisí	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování - Základy programování – vlastní bloky, náhoda		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	* v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	* v programu najde a opraví chyby * rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	* rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj * vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky * rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit * cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Data, informace a modelování - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	* pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty * pomocí obrázku znázorní jev	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	* pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	Model
Tematický celek - Algoritmizace a programování - Základy programování – postavy a události		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	* v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	* v programu najde a opraví chyby * používá události ke spuštění činnosti postav * přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,		

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy	* ovládá více postav pomocí zpráv	Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Prvouka svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a jeho svět. Vzdělávání rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v

Název předmětu	Prvouka
	předškolním vzdělávání. Směřuje k utváření prvotního uceleného obrazu světa, pozorování a pojmenování věcí, jevů, dějů a jejich vzájemných vztahů, uvědomování sebe samého i druhých, sebezpoznaní a sebehodnocení, získávání pozitivního vztahu k přírodě, motivace pro její ochranu pro budoucí generace, poznávání nejbližšího okolí - chápání důsledků lidské činnosti, vnímání místně a časově vzdálenějších osob a jevů, rozpoznávání podstatných stránek a krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, získávání vědomostí ve spojení s reálným životem, praktickou zkušeností žáků, příkladem rodičů a učitelů. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě. Prvouka pomáhá žákům utvářet citový vztah k rodné zemi, k nejbližšímu okolí. Žáci si vytvářejí základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Osvojují si a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat. Jsou vedeni k rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahové vymezení: Obsahem předmětu jsou základní poznatky o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vycházejí z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku environmentální, dopravní výchovy. Učivo je rozděleno do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Hodinová dotace: Předmět Prvouka se v 1.ročníku vyučuje 1 hodinu týdně, ve 2. až 3. ročníku 2 hodiny týdně. Organizace výuky: Výuka je realizována v běžných učebnách, exteriéru školy a v přilehlém okolí školy. Ve spolupráci s organizací BESIP si žáci rozšiřují poznatky a dovednosti z dopravní výchovy. Doplněním výuky jsou příležitostné přednášky s odborníky na různá témata. Vzdělávací strategie: Předmět svým obsahem přispívá k naplňování některých oblastí průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Přispívá k naplňování všech klíčových kompetencí.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Prvouka
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	☐ učitel pracuje s žáky s různými metodami – frontální, individuální, práce na projektech ☐ učitel vede žáky k práci s různými zdroji informací – internet, atlas, encyklopedie ☐ učitel učí žáky získávat informace o přírodě
	Kompetence k řešení problémů: ☐ učitel vede žáky k práci ve skupinách ☐ učitel využívá příkladů z praktického života
	Kompetence komunikativní: ☐ učitel vede žáky k rozšíření slovní zásoby v daných tématech ☐ učitel vede žáky k prezentování vlastní práce ve skupině ☐ učitel vede k prezentaci vlastních myšlenek
	Kompetence sociální a personální: ☐ učitel vede žáky k pozitivnímu vztahu k vlastnímu zdraví
	Kompetence občanské: ☐ učitel učí rozpoznávat projevy šikany, rasismu ☐ učitel motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody ☐ učitel učí žáky poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích, doporučuje vhodné chování
	Kompetence pracovní: ☐ učitel vede žáky k volbě vhodných pomůcek a nástrojů ☐ učitel vede k dodržování bezpečnosti a ochrany svého zdraví
	Kompetence digitální: ☐ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení ☐ učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu ☐ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci

Prvouka	1. ročník
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní

Prvouka	1. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* poznává a orientuje se ve škole a v blízkém okolí školy * zná únikové cesty * rozezná nebezpečí různého charakteru, vnímá dopravní situaci. * využívá bezpečná místa pro hru.	Škola - prostředí školy - okolí školy - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Orientace v čase a časový řád - určování času - roční období
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* seznamuje se s blízkými příbuzenskými vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahů mezi nimi	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny, příbuzenské vztahy - zaměstnání členů rodiny
		Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost - rizikové situace - rizikové chování, předcházení konfliktům
		Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny, příbuzenské vztahy - zaměstnání členů rodiny
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Život v přírodě v různých ročních obdobích
		Rostliny, houby, živočichové - znaky života

Prvouka	1. ročník	
		- životní potřeby a projevy - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rostliny - třídění
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka Péče o zdraví - správná výživa - vhodná skladba stravy, pitný režim - prevence nemocí a úrazů - osobní hygiena Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	* ovládá čísla tísňového volání a ví, kdy je použít	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém, čísla tísňového volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	* zná pravidla při komunikaci s cizí osobou	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém, čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Prvouka	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Prvouka	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* orientuje se ve škole a v blízkém okolí, zvládá bezpečnou cestu do školy, zná místo a adresu svého bydliště * určí a zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času * určí možná nebezpečí a dovede mu předcházet	Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště - naše vlast ČR: hlavní město, st. vlajka, st. hymna Škola - naše škola - život ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace - dopravní prostředky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahů mezi nimi * projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy - život a funkce rodiny

Prvouka	2. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům	- role členů rodiny - Soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - Chování lidí - pravidla slušného chování - ohleduplnost - rizikové situace - rizikové chování - předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- Rodina - rodina: členové rodiny, domácí zvířata - zaměstnání členů širší rodiny, lidí z blízkého okolí
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka	- Orientace v čase a časový řád - určování času - denní režim - roční období
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	* pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- Proměny přírody ve všech ročních obdobích - Rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka - Rovnováha v přírodě - základní společenstva - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	* roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	Rostliny - třídění nejznámějších druhů rostlin dle viditelných znaků
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle * projevuje se vhodným chováním a činnostmi ve vztahu ke zdraví	Lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu a jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných * chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	Péče o zdraví - správná výživa - vhodná skladba stravy, pitný režim - prevence nemoci a úrazů - osobní hygiena
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Prvouka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	* vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Obec, místní krajina - její části - poloha v krajině - minulost a současnost města - význačné budovy - dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	* rozpozná státní symboly na veřejných budovách	Naše vlast - státní symboly - domov a krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	* začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Okolní krajina - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - ochrana živ. prostředí - světové strany - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - orientační body a linie

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	* využívá časové údaje v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti * určí čas podle hodin a poznává základní časové jednotky, orientuje se v čase	Orientace v čase a časový řád - určování času - denní režim - kalendáře
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	* uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života - bydlení a předměty denní potřeby - průběh lidského života - státní svátky a významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	* pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu	Regionální památky, významné osobnosti - péče o památky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	* odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Rodina - fyzická a duševní práce - zaměstnání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	* rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužákům i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy Chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování, etické zásady - zvládání vlastní emocionality
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	* roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků * vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou, rozlišuje jejich vlastnosti	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti - porovnání látek
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	* provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	* uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě a dokáže je roztrdit	Rostliny, houby, živočichové - znaky života

Prvouka	3. ročník	
organismů ve známé lokalitě	* pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata, určí některé typické znaky živočichů a dokáže je roztřídit	- průběh a způsob života - výživa
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	* chová se ohleduplně k přírodě	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana rostlin a živočichů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	* pojmenuje základní části lidského těla	Lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy - životní potřeby člověka
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	* reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných situacích	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	* uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	* chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná * v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě * ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních
		Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňovou linku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu přírodověda je probudit v žácích kladný vztah k přírodě a ke zdraví. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utváří se tak jejich prvotní obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi. Získávají vědomí odpovědnosti za vlastní zdraví a bezpečnost, vědomí sounáležitosti s lidmi. Všímají si rozmanitosti přírodních společenstev, jejich pozorování a ochrany. Tento předmět navazuje na prvouku z 1.období. Ve 4. a 5. ročníku se učí témata: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku, svým obsahem navazuje na předmět Prvouka vyučovaný v 1. - 3. ročníku. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit

Název předmětu	Přírodověda
	svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. K nejčastějším metodám a formám výuky přírodovědy patří principy činnostního učení – práce v kruhu, skupinové vyučování, kooperativní a projektová výuka, vycházky, exkurze, vyhledávání a práce s informacemi (encyklopedie, PC, časopisy aj.), vše s důrazem na žákovu autoevaluaci. Základní znalosti a dovednosti z přírodovědy aplikují v dalších předmětech (český jazyk, matematika, cizí jazyk atd.). Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví, dopravní výchovy, ochrany člověka za mimořádných situací. Ve 4. a 5. ročníku je součástí výuky dopravní výchova, která je realizována na Dopravním hřišti Nymburk. Hodinová dotace: Předmět přírodověda se na prvním stupni vyučuje 3 hodiny z povinné časové dotace. 4. ročník 1 hodina týdně 5. ročník 2 hodiny týdně Organizační vymezení: Hodiny navštěvují žáci jednoho ročníku, případně výuka probíhá v režimu spojených ročníků v souladu se systémem výuky na malotřídních školách. Složení skupin se může měnit dle aktuálních možností školy v daném školním roce. Výuka probíhá v běžné třídě, případně na školní zahradě nebo v přilehlém okolí školy. Součástí výuky jsou exkurze a přírodopisné vycházky.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Pracovní činnosti

Název předmětu	Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ○ učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací - atlas, encyklopedie, internet ○ učitel vede žáky ke kladení správných otázek ○ učitel vede žáky k uvádění věcí do souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: ○ učitel vede žáky ke spolupráci a práci ve skupinách ○ učitel rozvíjí u žáků tvořivé myšlení a logické uvažování ○ učitel využívá příkladů z praktického života
	Kompetence komunikativní: ○ učitel vede žáky k dovednosti formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory ○ učitel vede žáky k prezentování vlastní práce ve skupině ○ učitel podporuje u žáků prezentaci vlastních myšlenek
	Kompetence sociální a personální: ○ učitel pomáhá žákům utvářet pozitivní představu o sobě samém ○ učitel vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině
	Kompetence občanské: ○ učitel vede žáky k rozpoznání projevů šikany, rasismu ○ učitel motivuje žáky k hledání možností ochrany přírody ○ učitel učí žáky poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích a doporučí vhodné chování
	Kompetence pracovní: ○ učitel vede žáky k volbě vhodných pomůcek a nástrojů ○ učitel vede žáky k dodržování bezpečnosti a ochrany svého zdraví
	Kompetence digitální: ○ učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb a jejich využití při výuce ○ učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a získávání informací ○ učitel vede žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	● --> Informatika - 4. ročník	

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi (roční období)
		Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
		Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	* zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (ekosystémy)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	* porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy	Rostliny, houby, živočichové - znaky života
		Rostliny, houby, živočichové - životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa
		Rostliny, houby, živočichové - stavba těla
		Rostliny, houby, živočichové - význam v přírodě a pro člověka
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Látky a jejich vlastnosti
		Látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství
		Látky a jejich vlastnosti - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících	Osobní bezpečí a krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí a v silničním provozu, označování

Přírodověda	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	mimořádné události; * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	nebezpečných látek Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - požáry (příčiny, prevence vzniku, ochrana a evakuace)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	* předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky, závislosti a zdraví - návykové látky, závislost, odmítání návykových látek Návykové látky, závislosti a zdraví - hrací automaty a počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	* rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění - druhy, prevence a první pomoc
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	* využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Péče o zdraví - přenosné a neprenosné choroby, prevence infekčních chorob
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	* uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Přírodověda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Přírodověda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Informatika - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	* objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Životní podmínky - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost, podnebí a počasí
		Rostliny, houby, živočichové - třídění a poznávání
		Nerosty a horniny, půda - hospodářsky významné horniny a nerosty
		Voda a vzduch - výskyt vody, oběh vody v přírodě; vlastnosti a složení vzduchu
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	* vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	* zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana životního prostředí, živelné pohromy a ekologické katastrofy

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	* založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Nerosty a horniny, půda - zvětrávání, vznik půdy Voda a vzduch - vlastnosti a formy vody, proudění vzduchu
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	* využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Péče o zdraví - ochrana před přenosnými infekcemi přenosnými krví (hepatitida, AIDS); intimní hygiena Péče o zdraví - zdravý životní styl, intimní a duševní hygiena a správná výživa
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	* rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Lidské tělo - základní funkce a projev Lidské tělo - životní potřeby člověka Lidské tělo - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Lidské tělo - základy lidské reprodukce Lidské tělo - vývoj jedince Lidské tělo - biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	* účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Péče o zdraví - denní režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	* rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Péče o zdraví - drobné úrazy a poranění, nemoci; první pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	* uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; * vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Osobní bezpečí a krizové situace - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání Osobní bezpečí - brutalita a jiné formy násilí v médiích Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodověda	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu vlastivěda je probudit v žácích kladný vztah k místu jeho bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. Směřujeme žáky k prvotním poznatkům a dovednostem občana demokratického státu. Dalším cílem je na základě pochopení dějinných souvislostí vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství svého regionu i celé země. Důležitost přikládáme rozvoji logického myšlení k vytváření vztahů mezi historickými událostmi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsahové vymezení: Obsahem předmětu jsou především základní znalosti z oblasti geografie, historie, antropologie, ekonomie,

Název předmětu	Vlastivěda
důležité pro jeho realizaci)	politologie a mezinárodních vztahů. Část učiva svým obsahem naplňuje výuku dopravní výchovy a finanční gramotnosti. Tematické oblasti: Mapa a zobrazení krajiny; Praha; Česká republika; Nejstarší dějiny našeho území; Středověk; Krajina našeho domova; Lidé kolem nás; Hospodářství; Oblasti ČR; Právo; Novější dějiny a Svět. Hodinová dotace: Obsah předmětu je realizován na prvním stupni, ve 4. a 5. ročníku. Ve 4.ročníku s hodinovou dotací 2 hodin týdně a v 5.ročníku s hodinovou dotací 1 + 1 hodina týdně. Organizační vymezení: Výuka probíhá v běžné třídě, přilehlém okolí školy a dopravním hřišti Nymburk Učivo 4.ročníku - Báje, mýty, pověsti je realizováno v hodinách ČJ - čtení ve 4.ročníku
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - u učitel vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací - atlas, encyklopedie, internet - u učitel vede žáky ke kladení správných otázek - u učitel vede žáky k uvádění věcí do souvislostí Kompetence k řešení problémů: - u učitel vede žáky k práci ve skupinách - u učitel využívá příkladů z praktického života Kompetence komunikativní: - u učitel zadává žákům úkoly na určené téma, rozšiřuje jejich slovní zásobu v daných tématech - u učitel vede žáky k prezentování vlastní práce ve skupině - u učitel podporuje u žáků prezentace vlastních myšlenek Kompetence sociální a personální: - vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel, na jejichž vytvoření se sami dohodli, ke spolupráci ve skupině, k respektování názoru skupiny - učíme žáka k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi - posilujeme u žáka jeho sebevědomí, sebedůvěru a samostatný rozvoj, k vytváření pozitivní představy o sobě samém - učíme žáky k ohleduplnosti a toleranci k odlišným kulturním a sociálním skupinám, učíme je

Název předmětu	Vlastivěda
	respektovat jejich specifika • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence občanské: ○ učitel učí děti rozpoznávat projevy šikany, rasismu ○ učitel učí žáky poskytovat účinnou pomoc v krizových situacích, doporučuje vhodné chování
	Kompetence pracovní: • vedeme žáky k získávání pracovních návyků, dovedností, k hygieně práce • dbáme na dodržování bezpečnosti práce žáků a ochraně jejich zdraví • umožňujeme aktivně poznávat a rozvíjet jejich talent • podnikáme s žáky exkurze • učíme žáky odpovědnému jednání se zřetelem k morálním, kulturním i sociálním hodnotám s přínosem pro společnost - pracovat, podnikat, vytvářet hodnoty
	Kompetence digitální: ○ učitel umožňuje žákům pracovat s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami, vede je k jejich samostatnému ovládání a podporuje jejich využívání při učení ○ učitel vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu ○ učitel učí žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci

Vlastivěda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Matematika - 4. ročník • --> Český jazyk - 4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Vlastivěda	4. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	* určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Domov - orientace v místě bydliště
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	* určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Obec, místní krajina - její části - poloha v krajině - minulost a současnost obce - význačné budovy - dopravní síť
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	* vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - vliv krajiny na život lidí - působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	* porovná způsob života a přírodu v naší vlasti	ČR - povrch - vodstvo - počasí a podnebí - zemědělství a průmysl - nerostné suroviny - služby
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly - principy demokracie - národopisné oblasti - významné dny a státní svátky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	* rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah - grafika

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy		- vysvětlivky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - principy demokracie
		Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Vlastnictví - hmotný a nehmotný majetek - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - banka jako správce peněz, úspory, půjčky
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí (od počátku osídlení naší vlasti až po období renesance): proměny životy - dějiny, letopočet, generace - státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	* využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	* srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - domov, vlast, rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Vlastivěda	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Matematika - 5. ročník --> Český jazyk - 5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		

Vlastivěda	5. ročník	
	* porovná způsob života a přírodu v jednotlivých částech naší vlasti	Regiony ČR - kraje - Praha
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	* vyhledává typické evropské státy, zajímavosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam včetně kolektivní obrany	Evropa a svět - kontinenty - evropské státy - EU
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	* porovná způsob života a přírodu i v jiných zemích Evropy	Evropa - cestování
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	* rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast - národ - základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	* rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte - práva a povinnosti žáků školy
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	* orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	* vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci	Soužití lidí - mezilidské vztahy - mezigenerační vztahy
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	* pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí (od novověku po současnost): proměny životy - dějiny, letopočet, generace

Vlastivěda	5. ročník	
		- státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	* prostřednictvím historických záznamů poznává historii svého bydliště a blízkého regionu	Regionální historie - památky, události, osobnosti, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, podporuje schopnosti hudbu emocionálně vnímat a prožívat. Hudební vzdělání žáků je propojeno s dalšími vzdělávacími obory, především českým jazykem a literaturou, dějepisem, výtvarnou výchovou, zeměpisem, přírodopisem. Při výuce se věnujeme získávání pěveckých a hudebních dovedností, vnímání a prožívání hudby, používání jednoduchých hudebních nástrojů a pohybových aktivit. Vyučující dbá na správnou hlasovou hygienu, rozvíjí intonační cítění, smysl pro rytmus a estetické prožívání hudby. Poslechem se žáci učí hudbu prožívat a na úrovni svého hudebního rozvoje analyzovat. Rozšiřují si svůj hudební obzor poslechem skladeb různých žánrů. Používáním jednoduchých hudebních nástrojů jsou žáci vedeni k aktivní účasti na prováděných skladbách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Hudební výchova navazuje na zkušenosti a dovednosti žáků z mateřské školky. Obsahové vymezení: Hudební výchova má komplexní charakter s přesahem do ostatních oblastí vzdělávání. Je rozčleněna do čtyř druhů činností, které se vzájemně propojují, doplňují a ovlivňují tak rozvoj celkové osobnosti žáka. Jsou to činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Hodinová dotace: Hudební výchova má v 1. - 5. ročníku časovou dotaci jednu hodinu týdně. Organizační vymezení: U žáků vytváříme pozitivní vztah k hudbě, čerpáme z lidové hudby i skladeb hudebních autorů. Výuka probíhá v kmenových učebnách, žáci navštěvují divadelní představení a výchovné koncerty.
Integrace předmětů	Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	• Prvouka • Výtvarná výchova • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ○ díky experimentování, zejména v oblasti improvizace, rozvíjí učitel u žáků tvořivé myšlení ○ učitel vede k rozvoji pomocí hudebně pohybových činností v orientaci v prostoru, motorice, koordinaci pohybů ○ učitel motivuje žáky poslechem k aktivní činnosti, například vlastní hře na nástroj, čímž podporuje vybírání a využívání vhodných metod práce ○ prostřednictvím zpěvu rozvíjí učitel paměť žáků, motivujeme je k získání poznatků z rozličných oblastí Kompetence k řešení problémů: ○ učitel podněcuje díky melodizaci a rytimizaci říkadel a vět žáky k rozhodování o tom, které zmelodizované říkadlo svou melodikou či hudební formou odpovídá obsahu literárního díla či použité věty ○ učitel vede k tvořivosti, k hledání řešení, k hudební aktivitě založené na dokončování hudebních úryvků, hudební hry (otázka - odpověď, hudební řetěz atd.) ○ učitel motivuje k práci s hudebními nástroji, hledání netradičních a atypických využití hudebních nástrojů či aplikaci předmětů každodenního života do hudebního projevu ○ učitel vede k hudebně pohybové činnosti, k vyjádření emocí, nálad (například pomocí pantomimy, pohybových etud) Kompetence komunikativní: ○ pomocí pěveckého repertoáru učitel rozvíjí a obohacuje u žáků slovní zásobu ○ učí žáky formulovat vlastní myšlenky a názory související s rozbořením díla ○ při realizaci lehkých rytimizací a doprovodů k písni dává učitel prostor pro komunikaci mezi žáky (domluva způsobu hry, upozornění na nedostatky, obohacení o nové nápady) ○ učitel vede žáky k neverbální komunikaci, hlavně v oblasti hudebně pohybových činností - pohybovými hrami (zrcadlo, hra na tělo, pantomima) ○ učitel vede žáky při poslechu hudby k vyjádření vlastních emocí, myšlenek z vnímané hudby Kompetence sociální a personální: ○ učitel vede žáky k interpersonálním vztahům pomocí hudebních her - hra na ozvěnu, otázku a

Název předmětu	Hudební výchova
	odpověď či hudební řetěz ○ učitel žáky ke kultivovanému zpěvu ○ při aktivních činnostech vede žáky k respektování schopnosti druhých, být tolerantní, spolupracovat ○ učitel probouzí při poslechových činnostech v žácích emoce, které napomáhají cítit s ostatními, vžít se do jejich nálad
	Kompetence občanské: ○ učitel vede k poznávání lidových zvyků, národních a místních tradic ○ učitel vede žáky ke sledování aktuálního hudebního dění
	Kompetence pracovní: ○ učitel motivuje žáky k pracovitosti díky hudebním aktivitám, které jsou zaměřené na nácvik a provedení skladby ○ učí žáky manipulovat s hudebními nástroji, vlastním hlasem, pomůckami, které využívá při pohybových činnostech ○ díky obsahu pracovních písní seznamuje učitel žáky se škálou pracovních profesí jak současnosti, tak minulosti
	Kompetence digitální: ○ učitel vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny, ukazuje možnosti hry na elektronické nástroje ○ učitel motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění při seberealizaci ○ seznamuje žáky s etickým jednáním při zaznamenávání hudby ○ vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní	

Hudební výchova	1. ročník	
	Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	* vytváří si správné pěvecké dovednosti - upevňuje si návyk zřetelné výslovnosti, zaměřuje se na vyslovování samohlásek a koncovek, měkké nasazení tónu a jeho udržení, seznamuje se s frázováním * zazpívá v hlasovém rozsahu c1 - g1 * rytmitizuje jednoduché popěvky a říkadla s využitím her * vytleská rytmus, doby (metrum) říkadla nebo písně	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (správné držení těla, měkké nasazení tónu, zpěv se správným otvíráním úst, zřetelná výslovnost, správné dýchání a výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena - rozšiřování hlasového rozsahu * Hudební rytmus - rytmitizace říkadel a jednoduchých popěvek Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) Záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. vlnky)
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	* správně zachází s některými rytmickými hudebními nástroji z Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, jednoduchého doprovodu pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	* reaguje na hudbu pohybem * improvizuje v hudebně pohybových hrách	Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt - taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	* vnímá hudbu, rozlišuje melodii vzestupnou a sestupnou, zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování	Rozlišování kvality tónů – délka, síla, barva, výška tónů Hudební výrazové prostředky - rytmus, odlišení výrazného rytmu - melodie, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) Hudební styly a žánry – dětské popěvky, ukolébavka, lidové písně Hudební nástroje - rozpoznání výrazných hudebních nástrojů (klavír, buben, housle, flétna)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	* rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje * odliší hudbu vokální, instrumentální	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	* při zpěvu využívá správné pěvecké dovednost * zpívá ve svém hlasovém rozsahu * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a písně * rozlišuje pojmy notová osnova, houslový klíč * zapíše stupnici C dur do notové osnovy	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (správné držení těla, měkké nasazení tónu, zpěv se správným otvíráním úst, zřetelná výslovnost, správné dýchání a výslovnost, dynamicky odlišený zpěv) - hlasová hygiena
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		

Hudební výchova	2. ročník	
		- rozšiřování hlasového rozsahu c1 - a1 - intonace, tvorba tónu, opěrné písně Hudební rytmus - rytmizace jednoduché písně - vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón, druhy not podle délky a výšky tónu - notová osnova, houslový klíč, stupnice C dur
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	* využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - dle individuálních dovedností a možností Reprodukce motivu, témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, melodizace a stylizace Hudební improvizace - tvorba doher s využitím tónového materiálu písně Hudební doprovod - akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu Hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	* reaguje pohybem na znějící hudbu * aktivně se účastní hudebně pohybových her	Pohybový doprovod znějící hudby Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	* vnímá hudbu, dokáže odlišit kontrasty v hudbě, jednotlivé kvality tónu * rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje	Rozlišování podle kvality tónů – délka, výška, síla, barva Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		

Hudební výchova	2. ročník	
a vokálně instrumentální		melodie, zvukomalba, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, vážná, moderní Hudební nástroje - rozdělení nástrojů do skupin (dechové, bicí, strunné) - rozlišení v proudu znějící hudby (varhany, kontrabas, kytara)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	* upevňuje si návyk frázování, v pomalých písničkách dosahuje správného dělení slov na slabiky * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * rozšiřuje si hlasový rozsah	Pěvecký a mluvní projev - rozvoj pěveckých dovedností, hlasové hygieny, rozšiřování hlasového rozsahu - frázování - rytmizace a melodizace jednoduchých textů
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty		

Hudební výchova	3. ročník	
	* zpívá v jednohlase * zvládá průpravu dvojhlasu, kánon * používá pojmy taktová čára, takty, rozpozná notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou a jednotlivé pomlky * zvládne notaci v C dur	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - vytleskávání dle jednoduchého notového záznamu Dvojhlas - průprava pro kánon Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí grafického vyjádření - notový zápis písně a jeho čtení, notový zápis jako opora při realizaci písně - pomlky, takt, taktová čára, repetice
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	* využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Hudební improvizace - tvorba předeher s využitím tónového materiálu písně Hudební doprovod písní
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	* reaguje pohybem na znějící hudbu, zatancuje kroky spojené s 2/4 rytmem * zadiriguje schéma 2/4 taktu	Taktování ve dvoučtvrtovém taktu Pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý takt Taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby (tempo a rytmus) Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	* vnímá hudbu, rozpozná hudební kontrasty, výrazné tempové a dynamické změny * rozpozná v proudu znějící hudby další hudební nástroje	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	* odliší sólový a sborový zpěv, seznámí se s některými hudebními styly	

Hudební výchova	3. ročník	
		- pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) - zvukomalba - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, vážná, populární
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	* dbá na správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu, vázání tónů * reprodukuje tón alespoň ve své oktávě	Pěvecký a mluvní projev - správné dýchání, nasazení tónu, prodlužování výdechu
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	* rozšiřuje si hlasový rozsah, přenáší vysoké a hluboké	- vázání tónů, - zpěv legato, staccato

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	tóny do své hlasové polohy * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších forem * zazpívá jednoduchý kánon * orientuje se v notovém zápise, rozlišuje délky not a pomlk	- rozšiřování repertoáru i o písně s dvojhlasem, kánonem - reprodukování tónu alespoň ve své oktávě - přenášení vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků - hlasový rozsah c1 - d2 - při rytmizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů v rozsahu sexty s využitím kvintakordu a pentatoniky Základy hudební nauky - názvy jednotlivých not v stupnici C dur - délky not a pomlk - čtení a zápis rytmického záznamu písně - orientace v notovém zápise - notopis - c1 - h1 - dynamická znaménka p, mf, f - jejich rozlišení a používání při zpěvu Intonace a vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - pomlka čtvrtková, půlová Melodie - ukončená a neukončená
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	* vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry * provádí jednoduché hudební improvizace * využívá rytmické hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně Rytmické ostinatum - opakování rytmických a melodických motivů Doprovod písně na rytmické hudební nástroje - noty a pomlky čtvrtkové, půlové a celé - hra dvoutaktových přede her, meziher a doher - houslový klíč, notová osnova - posuvky, předznamenání Nástrojové skupiny - dřevěné, žesťové, smyčcové, drnkací, úderné
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		

Hudební výchova	4. ročník	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	* ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří pohybové improvizace, tancuje valčíkovým a polkovým krokem * zadiriguje schéma 3/4 taktu	Dirigování ve 3/4 taktu Pohybové vyjádření hudby, ladnost pohybu a elegance Základy lidových tanců - polka, valčík
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	* rozliší melodii od doprovodu, dur a moll, p, mf, f * v proudu hudby pozná další hudební nástroje, seznamuje se s dalšími hudebními styly a žánry vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit * pokouší se vyjádřit emoce z poslouchané hudby malbou * rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišení melodie od doprovodu - stupnice dur a moll - dynamická znaménka p, mf, f - jejich rozlišení a používání při zpěvu Opakující se témata v poslouchané skladbě(ostinato, rondo, variace) Písňové formy v hudbě - jednodílné a dvojdílné Rozlišení dalších hudebních nástrojů: cemballo, tuba, harfa, saxofon Hudební ukázky a formy - pochod, valčík, polka, pěvecký sbor, zejména z tvorby B. Smetany, A. Dvořáka, L. Janáčka, J. Haydna, L.v.Beethovena - opera, muzikál, hudební klip Vyjádření pocitů z hudby, myšlenky, nálady Vyjádření emocí z poslouchané hudby barvou Poslech : B. Smetana - Vltava Hudební pojmy - koncert, kánon, variace, valčík, partitura, komorní hudba - pastorely
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	* využívá získané pěvecké dovednosti * zazpívá vybrané písně v jednohlase či dvojhlas v dur nebo moll tóninách, zazpívá státní hymnu * rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem * orientuje se v zápisu jednoduché melodie, čte a píše noty a pomlky v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči	- Upevňování vokálních dovedností - dvojhlas, kánon - Zpěv české státní hymny - Zpěv stupnice - Při rytimizaci a melodizaci textů tvořivé obměňování hudebních modelů až v rozsahu oktávy * Záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - nota jako grafický znak pro tón - zápis rytmu jednoduché písně - notový zápis jako opora při realizaci písně * Základy hudební nauky - jednočárkovaná a dvoučárkovaná oktáva - pojmy : tónika a dominanta, akord, hudební věta, legato
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	* vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a	Hudební motiv

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	provádí jednoduché hudební improvizace * doprovodí písně na rytmické hudební nástroje	- obměňování a tvoření - jejich aplikování při hře předvětí a závětí - hra i čtyřtaktových předeher, meziher a doher - doprovod písně na rytmické hudební nástroje Záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	* zadiriguje schéma 4/4 taktu * ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování čtyřdobého taktu, taneční hry se zpěvem Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách Balet
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	* v proudu hudby pozná další hudební nástroje * pozná další hudební styly a žánry * poslouchá vybrané skladby známých autorů * vnímá hudbu a orientuje se v ní, umí se o ní vyjádřit, vyjadřuje emoce z poslouchané hudby malbou * rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků * rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby	Hudební nástroje: viola, lesní roh, pozoun, pojem symfonický orchestr Hudební žánry : lidová hudba, menuet, rock Poslech děl A. Dvořáka, J. Ryby, W.A. Mozarta, B. Smetany aj. Vyjádření pocitů, myšlenek a nálad z hudby - hudba vyjádřená malbou Písňové formy - dvojdílnost a trojdílnost v hudbě a-b, a-b-a - gradace uvnitř skladby Hudební formy - malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace Hudební výrazové prostředky : melodie, rytmus, dynamika, barva, kontrast, gradace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova vychází svým obsahem ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Rozvíjí motoriku, tvůrčí činnost a smyslovou citlivost. Vede žáka ke schopnosti umělecky vyjádřit svůj názor. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Podporuje osobnostní a sociální rozvoj, smyslové vnímání a kreativitu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni výuka navazuje především na individuální kreativní schopnosti žáků. Učivo druhého stupně pak vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu na prvním stupni ZŠ. Obsahové vymezení:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Realizace předmětu je zaměřena především činnostně, tedy na konkrétní kreativní tvorbu. Základní tematické členění předmětu se shoduje ve všech ročnících. Výuka v jednotlivých ročnících se pak odlišuje volbou témat, vyjadřovacích prostředků a typů vizuálního vyjádření. Tematické okruhy: Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků Hodinová dotace: V 1. - 3. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně, ve 4. - 5. ročníku po 2 hodinách týdně. Organizační vymezení: Výuka je realizována v běžných učebnách a v plenéru (okolí školy, les). Část výukového obsahu je realizována také prostřednictvím projektového dne Vánoce. Do výuky jsou pravidelně zařazovány návštěvy výstav, galerií a jejich animačních programy. Žáci mají možnost prezentovat svá díla formou výstav v prostorách školy, při kulturních akcích školy a obce nebo aktivní účastí ve výtvarných soutěžích.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk • Přírodověda • Hudební výchova • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ○ učitel vede žáky, aby pochopili podstatu vědeckých poznatků užívaných ve výtvarném umění a byli schopni jich použít k vlastnímu vyjádření (př. transformace prostoru na plochu, kompoziční pravidla aj.) ○ učitel vede žáky k osvojení výtvarných technik a jejich využití k vlastnímu výtvarnému vyjádření Kompetence k řešení problémů: ○ prostřednictvím působení vizuálně obrazných vyjádření na smysly vede učitel žáky k vytváření závěrů a jejich porovnání s vžitými pravidly (př. lidové tradice – uvědomění si sociálně vytvářeného obsahu těchto tradic, ale zároveň se snaží aby žák našel prostředky pro osobité vyjádření svého prožitku) ○ učitel vede žáky k vnímání vztahů a uspořádání prvků na ploše i v prostoru, k zobecnění svých poznatků a využití pro vlastní vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: O učitel vede žáky k tvorbě vizuálně obrazných vyjádření pro osobitá sdělení žáka a ověření komunikačních výsledků (různé formy prezentací)
	Kompetence sociální a personální: O učitel motivuje žáky ke spolupráci ve skupinách a k pochopení potřeby spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, pravidla pro práci vytváří společně se žáky
	Kompetence občanské: O učitel vede žáky k vytváření a obhajování svých postojů k interpretacím druhých (nejen svých spolužáků, ale i obecně uznávaným) a zároveň k respektování kulturního a historického dědictví O učitel vede žáky k respektování názorů ostatních
	Kompetence pracovní: O učitel vede žáky k dodržování pravidel pro bezpečné a účinné použití materiálů, nástrojů a vybavení pracovní
	Kompetence digitální: O učitel vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce O učitel vede žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	* osvojí si techniku malby vodovými barvami * osvojí si techniku kresby pastelkami, tužkou, voskovkami * rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary)	Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály - poznávání vlastností barev prostřednictvím hry - barvy základní a doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, teplé a studené , jejich kombinace a míchání

Výtvarná výchova	1. ročník	
	* osvojí si techniku zapouštění a rozfoukávání barev * osvojí si jednoduché techniky zpracování papíru, přírodnin * zvolí správný postup malby ve vztahu k podkladu * rozliší teplé a studené barvy * osvojí si jednoduché techniky zpracování papíru, přírodnin	- poznávání různých druhů linií (čáry, oblouky, vlnovky, pruhy...) - chování podkladu(suchý či vlhký papír, papír různě strukturovaný) - Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů, využití plochy - Rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti barev - Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barev a struktury - Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - rytmické řazení různých tvarů - Používané techniky a materiály - kresba (pastelky, tužka, voskové barvy) - malba (vodové barvy) - zapouštění barev - rozfoukávání barev - otisk, koláž - vytrhávání a nalepování papíru - práce s přírodninami
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	* zvolí správný postup malby ve vztahu k podkladu * při tvorbě uplatňuje své vlastní prožitky, smyslové vjemy	Uplatňování subjektivity - ve výtvarném vyjadřování na základě osobních zkušeností - ve volbě barev, sytosti - ve volbě velikosti objektů a umístění v prostoru - tematická kresba
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	* chápe ilustraci jako součást umění	Seznámení s různými druhy výtvarného umění - ilustrace - knihy, časopisy - malířství - ukázky děl s využitím k motivacím výtvarných činností - známí ilustrátoři dětských knih
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	* osvojí si techniku malby temperovými barvami, míchá barvy dle potřeby, používá různé druhy štětců dle potřeby * osvojí si techniku kresby pastelem, dřívkem (špejlí), tuší, měkkou tužkou * rozpozná a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření(barvy, objekty, tvary) * osvojí si techniku koláže, kombinované techniky * využívá barevného a teplotního kontrastu barev * výtvarně zpracuje přírodní materiál * uplatňuje vztahy zrak. vnímání k vnímání ostatními smysly	Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály Využívání různých vlastností barev - jejich kombinace a míchání Poznávání výrazových možností linií - přítlak a odlehčení Využívání různých druhů podkladu -suchý či vlhký papír, strukturovaný Zobrazování vjemů a tvarů na základě pozorování, dle předlohy Pozorování a přibližné vystižení proporčních vztahů Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů, uspořádání do celku a smyslu pro výtvarný rytmus Rozvíjení smyslové citlivosti, propojení s ostatními smysly Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barev a struktury
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	* zvolí správný postup kresby a malby ve vztahu k tématu a s ohledem na vlastní zkušenosti * využívá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku	Při výtvarném vyjadřování - fantazie, představivost - v uspořádání linií, tvarů, barev a objektů - v kombinaci linií, tvarů, barev a tvarů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	* komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil * pozná ilustrace známých autorů	Vlastní interpretace výtvarného projevu v závislosti na záměru tvorby Prezentace vlastního výtvarného projevu Seznámení s různými druhy výtvarného umění - ilustrace - známí ilustrátoři - malířství a sochařství - ukázky děl s využitím k motivacím výtvarných činností - loutka a maňásek
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	* rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) * porovnává a třídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností vycházející z žákových zkušeností, vjemů, zážitků a představ * uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace * vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky * interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	Postupné seznamování s jednotlivými technikami a materiály - využívání různých vlastností barev - barvy základní a doplňkové, husté a řídké, světlé a tmavé, teplé a studené, jejich kombinace a míchání - poznávání výrazových možností linií (zhušťování a zřeďování čar) - využívání různých druhů podkladu (suchý či vlhký papír, papír různě strukturovaný) Výtvarné vyjádření vjemů a postojů na základě vlastního prožitku, podle vyprávění, četby, pozorování Pozorování a přesnější vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků Rozvíjení citu pro vzájemné proporce objektů a jejich uspořádání do celku, přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků Rozvíjení smyslové citlivosti, propojení s ostatními smysly Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, kombinování, seskupování Rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - střídání prvků ve světlých a tmavých barvách Zobrazování tvarů a funkcí věcí - záměrných lidských výtvorů - z hlediska funkce a materiálu, pokus o jejich výtvarné vyjádření Poznávání základních funkcí plastických materiálů - pevnost, ohebnost Rozvíjení citu pro prostor - modelování podle skutečnosti Ilustrace textu, pohádky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Zvyšování jistoty výtvarného projevu Nově používané techniky a materiály - kresba dle předlohy - stínování - vyškrabování Seznámení s různými druhy výtvarného umění - ilustrace a známí ilustrátoři - grafika, architektura - ukázky děl s využitím k motivacím výtvarných činností - kultura odívání a bydlení
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	* v tvorbě promítá své vlastní životní zkušenosti * porovnává odlišné interpretace se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňování prostředků pro vyjádření emocí, pocitů a nálad Akční tvar kresby a malby Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - z hlediska vnímání a jejich motivace
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	* na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování Odlišné interpretace výtvarných vyjádření a jejich porovnání s vlastní interpretací Záměry tvorby a proměny obsahu vlastních výtvarných vyjádření
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	* pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí * při vlastní tvorbě improvizuje se základními prvky obrazového vyjádření, zkoumá jejich účinky * pracuje s barvou a tvarem jako komunikačním prostředkem * vytváří jednoduché plošné i prostorové kompozice * do vlastní tvorby přenáší zkušenosti zprostředkované různými smysly	Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, barevné kvality Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	* do výtvarného vyjádření přenáší vlastní názory, fantazii a představy * k interpretaci vnímané reality přistupuje osobitým	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v		

Výtvarná výchova	4. ročník	
přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	způsobem, volí si prostředky tvorby	- uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	* verbálně vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí výsledky vlastní práce * prožitky a pocity z umělecké tvorby převádí na verbální úroveň	Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	* pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí * při vlastní tvorbě improvizuje se základními prvky obrazového vyjádření, zkoumá jejich účinky * pracuje s barvou a tvarem jako komunikačním prostředkem * vědomě pracuje se vztahy mezi výrazovými prostředky tvorby * vytváří jednoduché plošné i prostorové kompozice * nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	Prvky vizuálně obrazného vyjadřování - linie, tvar, světlostní a barevné kvality, textury Jednoduché vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu i prostoru Vzájemné vztahy zrakového vnímání a vnímání ostatními smysly a jejich vizuálně obrazná vyjádření - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	* do vlastní tvorby přenáší zkušenosti zprostředkované různými smysly * do výtvarného vyjádření přenáší vlastní názory, fantazii a představy * uplatňuje subjektivitu v uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření * pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky * osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - tvarová a barevná kompozice - uspořádání prvků ve statickém a dynamickém vyjádření - dekorativní řešení - akční tvar malby a kresby Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, výběr a uplatnění Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením a různá

Výtvarná výchova	5. ročník	
		hlediska jejich vnímání
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	* verbálně vyjadřuje pocity z vlastní tvorby, hodnotí výsledky vlastní práce * prožitky a pocity z umělecké tvorby převádí na verbální úroveň	Osobní postoj v komunikaci - hodnocení vlastní nebo vybrané tvorby z různých hledisek vnímání a motivace Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - vysvětlování výsledků tvorby - odlišné interpretace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	* k interpretaci vnímané reality přistupuje osobitým způsob, volí si prostředky tvorby * svou interpretaci tématu porovnává s interpretací druhých * porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji informace * nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření	Proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je začleněna do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Jejich cílem je získat schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu různé pohybové činnosti. Toto vzdělávání je kombinací praktických pohybových dovedností a teoretických znalostí. Žáci mají získat zdravé životní návyky, seznámit se s teorií a pravidly určitých sportů a disciplín, rozvíjet svou fyzickou výkonnost ve všech pohybových dovednostech. Při těchto činnostech jsou vedeni k dodržování pravidel a k jednání fair - play.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Návaznost: Předmět Tělesná výchova navazuje na prvním stupni především na přirozené individuální pohybové schopnosti a dovednosti, úzce souvisí se vzdělávacími oblastmi Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Obsahové vymezení: Toto vzdělávání je kombinací praktických pohybových dovedností a teoretických znalostí. Tematické okruhy cyklicky opakují ve všech ročnících. V jednotlivých ročnících se pak učivo liší především zvyšující se úrovní pohybových dovedností. Je brán zřetel na individuální schopnosti každého žáka. Tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení. Součástí výuky plavecký výcvik, kterého se účastní především žáci 2. a 3. ročníku. Možná je i účast žáků 1.,

Název předmětu	Tělesná výchova
	4. a 5. ročníku, pokud to umožňují aktuální kapacitní podmínky Plavecké školy. Na obou stupních je v TV naplňována také část branné výchovy - bezpečnost při sportu, poskytnutí první pomoci. Hodinová dotace: Předmět se vyučuje ve všech ročnících s hodinovou dotací 2 hodiny týdně. Organizační vymezení: Výuka je realizována v sokolovně obce Krchleby, na školní zahradě, v okolí školy, v plaveckém bazénu Nymburk. Dopravní výchova je realizována na dopravním hřišti Nymburk. Výuky se účastní všichni žáci příslušného ročníku ve společné skupině. Z organizačních důvodů je možné spojovat do výuky i více ročníků, vždy s ohledem na počet žáků a jejich fyzickou zdatnost. Některé dovednosti jsou rozvíjeny v rámci projektového dne Školní sportovní den. Žáci se účastní různých sportovních soutěží družstev i jednotlivců. Vzdělávací strategie: Při výuce jsou využívány různé metodické a didaktické metody a postupy v co nejširším spektru s ohledem na aktuální náplň vyučovací jednotky a individuální potřeby a schopnosti žáků.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	• Hudební výchova • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: ○ učitel vede k praktickému užívání názvosloví ○ učitel učí vytrvalosti a přesnosti ○ učitel učí ovládání základů první pomoci ○ učitel rozvíjí motorické schopnosti žáků ○ učitel rozvíjí pohybové dovednosti žáků ○ učitel podporuje aktivní užití osvojeného názvosloví žáky Kompetence k řešení problémů: ○ učitel umožňuje samostatné vytváření a realizace sestav, soutěží a her ○ učitel seznamuje s pravidly ○ učitel klade důraz na vnímání problémových situací a pochopení problémů ○ učitel učí samostatně organizovat a rozhodovat utkání Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Tělesná výchova
	• učitel vede ke vzájemné domluvě v týmu • učitel učí respektování názorů druhých • učitel učí žáky porozumět pravidlům některých sportů, gest a zvuků • učitel podporuje vytváření dobrých vztahů ve skupině, družstvu
	Kompetence sociální a personální: ○ učitel vede ke spolupráci v týmu, ve skupině ○ učitel učí samostatné organizování jednoduchých turnajů, závodů ○ učitel umožňuje rozdělování rolí v týmu ○ učitel podporuje a rozvíjí spolupráci žáků na taktice a strategii
	Kompetence občanské: ○ učitel vede k dodržování pravidel fair-play ○ učitel upozorňuje na uplatňování pravidel hygieny a bezpečného chování ○ učitel vyžaduje vhodné a bezpečné chování ○ učitel upozorňuje na nebezpečí úrazu a jeho předvídání
	Kompetence pracovní: ○ učitel vede žáky k plánování činností ○ učitel vyžaduje dodržování vymezených pravidel ○ učitel podporuje schopnost pojmenovat příčiny úspěchu i neúspěchu
	Kompetence digitální: ○ učitel učí vyhledávat informační zdroje o sportovních akcích ○ učitel vede k porovnávání výsledků sportovních soutěží

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		

Tělesná výchova		1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, bezpečnost při pohybových činnostech
Tematický celek - Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností			
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	* Základy gymnastiky - průpravná cvičení * Základy sportovních her - manipulace s míčem, průpravné hry * Základy atletiky - průpravná cvičení, hod míčkem, rychlý běh, skok do dálky
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			

Tělesná výchova		2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova		2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů		
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví			
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy * aktivně vyhledává pohybové aktivity a zařazuje je do denního režimu	Zdravotně zaměřené činnosti, bezpečnost při pohybových činnostech, význam pohybu pro zdraví, rozvoj různých forem rychlosti, síly, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy			
Tematický celek - Činnosti podporující úroveň pohybových dovedností			
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry - využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	* Základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním odpovídající velikostí a hmotností věku žáků, cvičení na nářadí * Základy sportovních her - manipulace s míčem * Turistika a pobyt v přírodě * Základy atletiky - skok do dálky, rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem * Rytmické a kondiční cvičení pro děti	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	* adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	* zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání - jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení			
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika			

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	* spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	* uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	Zdravotně zaměřené činnosti - správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační a relaxační cvičení, koordinace pohybu
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	* spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pohybové hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	* zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	* Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, cvičení na nářadí * Základy atletiky - skok do dálky, rychlý běh, motivovaný vytrvalostní běh, hod míčkem * Rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti - vyjádření melodie a rytmu pohybem

Tělesná výchova	3. ročník	
		*Základy sportovních her - manipulace s míčem * Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	* adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	* zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání - jeden plavecký způsob, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	* reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely a signály, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, organizace při TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; * uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	* Význam pohybu pro zdraví * Příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; * adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Hygiena při TV a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační cvičení a jejich praktické využití
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; * vytváří varianty osvojených pohybových her	* Základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním, odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů * Základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * Průpravné úpoly - přetahy a přetlaky * Pohybové hry * Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu * Rytmické a kondiční formy cvičení - s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance * Základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

Tělesná výchova	4. ročník	
		* Turistika a pobyt v přírodě
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Slovně hodnotí pohybové dovednosti spolužáků, na základě pokynů upravuje vlastní pohybové projevy
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	* jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; * respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	* zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	* Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží * Organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence digitální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	* podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; * projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	* zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	* uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	* Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	5. ročník	
		* Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách bezpečná příprava a ukládání nářadí náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	* zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	* Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her * Pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní; pohybová tvořivost * Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti * Rytmické a kondiční formy cvičení – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, jednoduché tance * Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky * Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem * Základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou; herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů * Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích; chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	* jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Hodnocení pohybových dovedností spolužáků - rozlišení chybného a správného provedení
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	* jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	pravidlům a adekvátně na ně reaguje; * respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	* užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu popisu cvičení	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	* zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	* změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, jednoduché pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	* orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; * samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Člověk a svět práce svým obsahem vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV Člověk a svět práce. Pracovní činnosti se cíleně zaměřují na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni vychází výuka z přirozené individuálních schopností a dovedností a z obsahu předškolního vzdělávání. Obsahové vymezení: Tato vzdělávací oblast je realizována v těchto okruzích: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů Hodinová dotace: Vyučovací předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5.ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Organizační vymezení: Výuka je realizována v učebnách, na školním pozemku či na veřejných prostranstvích mimo školu.
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	• Výtvarná výchova • Prvouka • Přírodověda
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: O učitel vede žáky k dodržování technologické kázně a zásad hygieny a bezpečnosti práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- a seznamuje žáky se zásadami poskytnutí první pomoci ☐ učitel vede žáky k poznání se základních principů chovu drobného domácího zvířectva ☐ učitel vede žáky k používání vhodných pracovních postupů při pěstování vybraných rostlin
	Kompetence k řešení problémů: ☐ učitel vede žáky k samostatnému promýšlení a naplánování postupu práce ☐ učitel vede žáky k samostatnému postupu výroby ☐ učitel vede žáky k uplatnění vlastních nápadů ☐ učitel učí vytrvalosti a samostatnosti při plnění zadaného úkolu
	Kompetence komunikativní: ☐ učitel vede žáky k prezentaci a zhodnocení výrobku ☐ učitel vede žáky k práci s různými typy textů a dokumentů (pracovní postupy, návody, dokumenty pracovního práva) ☐ učitel vede žáky k efektivní ústní i písemné komunikaci potřebné v oblasti volby povolání a pracovního života
	Kompetence sociální a personální: ☐ učitel vede žáky k práci ve dvojicích, ve skupinách ☐ učitel učí žáky poskytnout pomoc i o ni požádat ☐ učitel vede žáky k vytváření pravidel práce ☐ učitel vede k pochopení potřeby spolupráce s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: ☐ učitel vede žáky k důležitosti ekologické likvidace zbylého materiálu ☐ učitel vede žáky ke vztahu k uměleckým dílům a k udržování tradic
	Kompetence pracovní: ☐ učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a nástrojů ☐ učitel vede žáky k úklidu pracovního místa a smyslu pro pořádek ☐ učitel vede k samostatné kreativě ☐ učitel učí žáky samostatné kontrole pracovních pomůcek ☐ učitel vede žáky k přípravě jednoduchého pokrmu v souladu se zásadami správné výživy ☐ učitel učí žáky provádět jednoduché pěstitelské činnosti
	Kompetence digitální: ☐ učitel vede žáky k využití digitální technologie k usnadnění práce a zkvalitnění jejích výsledků, k

Název předmětu	Pracovní činnosti
	vyhledávání pracovních postupů a návodů O učitel vede žáky k používání digitální zařízení, aplikací a služeb, k vyhledávání informací potřebných k volbě vlastní vzdělávací cesty a orientaci na trhu práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* vytváří jednoduchými postupy předměty a výrobky z různých druhů materiálů	* Základy práce s různými druhy materiálů, náčiní a nářadí
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	* rozeznává pomůcky, náčiní a nářadí potřebné pro svou práci	- práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, - druhy papírů (kancelářský, novinový, karton) - práce s modelovací hmotou - hnětení, válení, ohýbání - práce s textilem, vlnou - stříhání, lepení, textilní koláž - práce s přírodním materiálem - stříhání, propichování, navlékání, slepování (korek, listy, větvičky, šišky, plody, semena) - práce s drobným materiálem - navlékání, lámaní, lepení, skládání (korálky, dřívka, špejle, drátky, provázky) * Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s různými druhy materiálů a náčiní, nářadí
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi; rozeznává pomůcky, náčiní a nářadí	* Sestavování modelů podle představy z různých druhů stavebnic
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	* potřebné pro svou práci	- montáž a demontáž výrobku podle návodu

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi		- návody a popisy práce
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	* pečuje o nenáročné pokojové rostliny * provádí jednoduché práce na školním pozemku * rozeznává pomůcky, náčiní a nářadí potřebné pro svou práci	* Seznámení s nářadím a náčiním potřebným pro pěstitelské práce a základy práce s nimi * Zásady bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci * Základní péče o pokojové rostliny - zalévání, kypření, otrhávání suchých částí * Práce na pozemku - hrabání, kypření, zalévání, setí, sklizeň
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	* chová se vhodně při stolování	Pravidla chování při stolování - sezení, držení příboru, vhodné a nevhodné chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	2. ročník	
	● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* zpracovává tradiční materiály, uplatňuje postupně vzrůstající zručnost při užívání jednoduchých postupů, pomůcek a náčiní za předpokladu dodržení bezpečnosti * pracuje podle slovního návodu * zvyšuje svou schopnost poznávat různými smysly, zapojovat zrak (prostorové vidění, odhad proporcí atd.), hmat, sluch	* Funkce a využití různých pracovních pomůcek a nástrojů při různých činnostech : -práce s papírem a kartonem - překládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, obkreslování podle šablony, odměřování, formátu papíru -práce s modelovací hmotou -hnětení, válení, ohýbání, přidávání, ubírání, vytlačování -práce s textilem - základy šití (odměřování, navlékání nitě, uzlík, přišívání knoflíku, přední steh) -textilní materiály a pomůcky (textilní látky, vlna, nit, bavlnka, stužka,) -práce s přírodním materiálem - stříhání, svazování, navlékání, slepování, lisování, sušení - dekorování předmětů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	* Sestavování modelů z jednoduchých stavebnic podle slovního návodu. * Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	*,pozoruje přírodu a jevy v ní, umí se v nich na základní úrovni zorientovat * ovládá základní podmínky pro pěstování rostlin * relativně zdatně používá jednoduché nářadí a náčiní při práci s půdou, rostlinami, osivem * zná zásady bezpečnosti při těchto činnostech * pečuje o nenáročné pokojové rostliny	* Základní péče o pokojové rostliny - hnojení a přesazování * Základní péče o záhonek - úprava půdy, ošetřování během vegetace * Pozorování klíčení a růstu rostlin.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	* připraví stůl pro stolování, chová se při něm vhodně,	* Základy bezpečnosti a hygieny při přípravě pokrmů

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	nakládá správně se stolním náčiním	* Příprava jednoduché tabule, správné stolování, slušné a nevhodné chování u stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	* zpracovává tradiční i netradiční materiály * uplatňuje postupně vzrůstající zručnost při užívání jednoduchých postupů, pomůcek a náčiní za předpokladu dodržení bezpečnosti	* Seznamování s vlastnostmi a využitím různých druhů materiálů.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	* pracuje podle slovního návodu a předlohy	-práce s papírem a kartonem - vyřezávání, sešívání -práce s modelovací hmotou - vykrajování, dělení na části

Pracovní činnosti	3. ročník	
	* zvyšuje svou schopnost poznávat různými smysly, zapojovat zrak (prostorové vidění, odhad proporcí atd.), hmat, sluch	-práce s textilem - zadní a křížkový steh -práce s přírodním materiálem - ornamenty z přírodnin, barvení kraslic, aranžování -práce s netradičními materiály * Práce ve skupinách, spolupráce na společném výtvoru * Lidové zvyky a tradice
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	* zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi * podílí se na společných projektech – obohacuje skupinu o své tvořivé příspěvky * dokáže spolupracovat, převzít zodpovědnost i podřídit se	* Vytváření vlastních plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu. * Spolupráce ve skupině
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	* zná základní podmínky pro pěstování rostlin * relativně zdatně používá jednoduché nářadí a náčiní při práci s půdou, rostlinami, osivem * zná zásady bezpečnosti práce při těchto činnostech * pečuje o nenáročné rostliny	* Práce na školním pozemku - péče o půdu, setí, sázení a péče o rostliny * Pěstování některých rostlin - hrášek, kedluben, hlávkový salát, ředkvička * Poznávání plevelných rostlin * Péče o pokojové rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	* připraví stůl pro stolování, chová se při něm vhodně * nakládá správně se stolním náčiním * připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	* Sestavení jednoduchého jídelníčku na oslavu * Příprava jednoduchých pokrmů studené kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* adekvátně využívá různé druhy materiálů, používá správné techniky a postupy, náčiní a pomůcky při jejich zpracování	* Seznamování se s vlastnostmi materiálů - tvar, barva, povrch, tvrdost, pevnost, ohebnost
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	* používá tvořivě a vkusně různé typy drobného materiálu vč. odpadových hmot, přetváří je v nové kompozice, dává jim nové funkce, hospodárně využívá materiál i náčiní	* Práce s papírem a kartonem - prostorová tvorba
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	* seznamuje se aktivně s dostupnými technikami z oblasti tradičních lidových výrobků a používá je k výzdobě třídy a dalších školních prostor, vyrábí dárky a	* Práce s modelovací hmotou, keramická tvorba - zpřesňování detailů, zdobení detaily
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;		* Práce s textilem
		* Práce s přírodním materiálem - rozlišování přírodních a technických materiálů
		* Práce s odpadním materiálem- využití plastových lahví, krabiček, plechovek

Pracovní činnosti	4. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu	upomínkové předměty * využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	* Volba vhodných pomůcek, materiálů a postupů dle vlastní představivosti * Lidová tvorba - kroje, stavby, výzdoba * Skupinová práce, společná tvorba * Vkusná výzdoba místnosti
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	* pracuje samostatně či ve skupině s různými typy stavebnic podle vlastní fantazie, podle společného projektu, podle slovní instrukce či plánu či návodu * provádí jednoduchou montáž a demontáž různých druhů stavebnic * pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	* Montáž a demontáž stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční * Práce dle jednoduchého náčrtu * Bezpečnost práce, zásady první pomoci * Rozvoj tvůrčí samostatné i skupinové práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	* pracuje ve všech sezónách s venkovními rostlinami na škol. pozemku, * samostatně ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny, zná jejich odlišné druhové potřeby * provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování * dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstování rostlin * podle druhu pěstitelských činností volí správné pomůcky, nástroje a náčiní	* Ošetřování pokojových i jiných rostlin podle daných zásad * Pokusy a pozorování - klíčivost semen * Jednoduché pěstitelské činnosti - sázení a setí, výživa * Používání vhodných pomůcek, nástrojů a nářadí * Množení rostlin - odnožemi a řízkováním
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	* aktivně uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady při přípravě pokrmů, umí aranžovat náročnější tabuli a a upravit pokrm vzhledně na talíři * orientuje se v základním vybavení kuchyně * připravuje samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně * dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při něm	* Příprava tabule pro slavnostnější stolování, pravidla správného stolování * Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně * Výběr, nákup a skladování potravin * Základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	● Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	* vytváří přiměřenými postupy a pracovními operacemi různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti	* Vlastnosti a využití různých druhů materiálů * Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a použití * Využívání různých druhů pracovních operací a postupů * Příprava materiálů, organizace práce * Lidové zvyky, tradice, řemesla * Pravidla bezpečnosti práce, první pomoc při úrazu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	* využívá prvky lidových tradic při tvořivých činnostech s různým materiálem	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	* volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	* udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce * poskytne první pomoc při úrazu	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	* provádí jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi	* Montáž a demontáž stavebnic - plošné, prostorové, konstrukční * Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	* pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	* dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	* Základní podmínky pro pěstování rostlin * Půda a její zpracování * Výživa rostlin, osivo * Pěstování pokojových rostlin * Rostliny jedovaté, rostliny plevelné, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	* provádí jednoduché pěstitelské činnosti * ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	* volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	* orientuje se v základním vybavení kuchyně	* Příprava tabule pro jednoduché i slavnostní

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	* připraví samostatně jednoduchý pokrm studené kuchyně	stolování, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	* udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	* Příprava jednoduchého pokrmu teplé kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	* dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce s kuchyňským náčiním	* Výběr, nákup a skladování potravin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu a respektují individualitu každého žáka.