

Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk
příspěvková organizace

Minimální preventivní program pro školní rok 2019 - 2020

„Škola je bezpečné místo, kam se rád vracím....“



Minimální preventivní program

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní a mateřská škola Krchleby, Nymburská 82 288 02 Nymburk, příspěvková organizace
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Renata Šáfr
Telefon na ředitele	325 541 051
E-mail na ředitele	reditelka@zs-krchleby.cz

Jméno školního metodika prevence	Jana Beková
Telefon	325 541 051
E-mail	j.bekova@zs-krchleby.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I stupeň	2	25	6
Celkem pedagogů na škole*			6

2. CÍL

*Minimální preventivní program je určen pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy, pro širokou veřejnost. Je zaměřen především na prevenci rizikového chování, která zahrnuje především předcházení problémům s návykovými látkami a šikanou. Zahrnuje však zejména výchovu dětí k rozvoji dovedností pro život. Cílem výchovy je schopnost adaptivního, naučeného a společensky akceptovatelného chování, které umožňuje efektivně se vypořádat s požadavky a výzvami každodenního života. Všechny aktivity směřují k tomu, aby ze žáka rostl jedinec mající povědomí o zdravém životním stylu a vyrůstal ve vzorci kvalitních mezilidských vztahů. **Smyslem a cílem tohoto programu je vytvoření bezpečného, respektujícího a spolupracujícího prostředí ve škole.***

3. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Jsme malotřídní škola rodinného typu. Žáci se zde učí v 1.-5.ročníku celkem ve dvou třídách. Naše škola je bezbariérová a v minulosti ji navštěvovali i žáci na invalidních vozíčkách. Máme žáky i jiných národností a žáky s poruchami učení. Ve škole pracují dva asistenti pedagoga. Jsme škola inkluzivní, snažíme se o výchovu sociálně zdatných jedinců. Jsme si vědomi, že vývoj sociálních dovedností je celoživotním procesem. Snažíme se v rámci našich možností položit dětem základy zaměřené na rozvoj sociálních dovedností, které jim umožňují rozhodovat se o vlastním životě, řešit každodenní problémy, vypořádat se s obtížnými situacemi. Zároveň se žáci učí jasně a otevřeně komunikovat, rozvíjet dovednosti mezilidských vztahů, vypořádat se s emocemi a stresovými situacemi v jejich životě, uvědomění si sama sebe a soucitu s ostatními. Žáci se učí hodnotit pokroky ve vlastním vývoji a neporovnávat se s ostatními.

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Jsme bezbariérová dvoutřídní malotřídní základní škola 1. stupně sloučená do společného zařízení s MŠ. Jsme vesnická škola rodinného typu. Naši školu navštěvují žáci z Krchleb, Jizbic, Zavadilky a Křince, Bakova n.J. Žáci mají možnost pracovat ve specializované učebně počítačové, výtvarné a hudební. Součástí školy je školní jídelna, která usiluje o zdravý způsob stravování. Škola je vybavena předpisovými výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Třídy jsou vybaveny dataprojektory s interaktivními tabulemi. Součástí budovy je i třída školní družiny, která je využívána k hrám a relaxačním činnostem. Třídy jsou vybaveny relaxačními koutky. Škola má i k dispozici tělocvičnu patřící obci, zahradu a atrium školy, které je využíváno zejména v teplých měsících jak k relaxaci, tak k výuce. Škola pracuje podle ŠVP Barevná škola. Školní řád je v souladu s Minimálním programem prevence. Na plnění minimálního preventivního programu se podílí všichni zaměstnanci školy pedagogičtí i nepedagogičtí, žáci a rodiče. Školním metodikem prevence a výchovným poradcem školy je v letošním školním roce Jana Beková třídní učitelka 4.a 5.ročníku. Úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní Mgr. Irenou Jarskou. Metodik prevence je součástí poradenského centra školy.

V letošním školním roce na naší škole probíhá supervize, která si klade za cíl, zkvalitnit výuku a výchovné metody a přístupy ve výuce.

V uplynulém školním roce se na naší škole řešily pouze běžné výchovné problémy spojené s emoční nestabilitou některých žáků. V MŠ se změnilo personální obsazení, které úzce spolupracuje s kolektivem učitelů ZŠ. Cílem je nebýt pouze formálním celkem, tak jako to bylo v minulém školním roce a předchozích letech, ale aby výuka a výchova byla vedena jednotně a učitelé sdíleli stejné hodnoty popsané ve vizi školy.

Jako malotřídní škola rodinného typu pracujeme zejména průběžně intuitivní metodou. V letošním roce tak zůstává základním principem preventivní strategie na naší škole osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, rozvoj dovedností žáků vedoucích k odmítání sebedestruktivního chování, šikaně, projevům agresivity a porušování platných právních norem. Kompetence jsou spirálovitě sestaveny do jednotlivých ročníků a jejich průběžné plnění bude probíhat systematicky ve výuce. V letošním roce bude na škole probíhat opět tzv. tandemová výuka, která je součástí programu čtenářské gramotnosti a opět vede k hlubšímu

porozumění žákům, kolegiálně a společnému učení dětí i dospělých. V letošním školním roce bude i nadále budován čtenářský koutek a dovybavena dětská knihovna. I nadále bude probíhat spolupráce se Záchranným hasičským sborem a Policií ČR. Děti budou i nadále prakticky vzdělávány v oblasti zdraví a ekologie (Den Země, ekocentrum, ZOO apod.) Škola v tomto směru opět navazuje na práci MŠ. Žáci se budou podílet i nadále na spolupráci s dětmi z MŠ a s důchodci v obci. Lektorka čtenářské gramotnosti Mgr. Tereza Nakládalová jako garant čtenářské gramotnosti na škole se v letošním školním roce stala součástí pedagogického sboru. Pravidelně každý měsíc budou žáci navštěvovat MK v Nymburce, kde spolupracujeme s knihovnicí Helenou Marešovou, která pro nás připravuje cílené lekce čtení v souladu s našimi tematickými plány. Zaměřujeme se mimo jiné v četbě zejména na sociální rozvoj žáků. V letošním roce navazujeme na pravidelnou spolupráci s Mgr. Janou Štěpánovou speciální pedagožkou, která se stala úzce spolupracující odbornicí jak pro pedagogický sbor, tak pro zájemce z řad rodičů. Dále bude probíhat spolupráce s rodiči, zejména v oblasti vzájemné informovanosti. Byly spuštěny nové webové stránky školy. Pracovníci celé školy se snaží o jednotu ve výchově i vzdělávání a svoje vztahy utužují. Na škole funguje kroužek Floorbalu, který vede asistent pedagoga Daniel Matucha, kroužek Hravé matematiky pod vedením Mgr. Renaty Šáfr. Dále je zde kroužek Vaření, který vede paní učitelka Jana Beková. Všechny kroužky směřují k naplňování cílů MPP.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:	<p>Vést žáky k sebevědomí a správnému sebehodnocení tak, aby sami dokázali nacházet řešení školní neúspěšnosti ve vlastní práci a úsilí, nikoli obracení se k nefunkčním náhražkám. Nabídnout jim pomocnou ruku ve formě naslouchání a popřípadě i společné řešení problému. Oddálit dobu prvního seznámení s nežádoucími návykovými látkami, především kouřením. Seznámit a zaangažovat členy pedagogického sboru, nepedagogické pracovníky a rodiče do realizace MPP. Zapracovat jeho témata (etická a právní výchova, prevence šikany, zneužívání návykových látek, výchova ke zdravému životnímu stylu, osobní bezpečí, řešení krizových situací) do jednotlivých vhodných předmětů. Zavést přehlednou dokumentaci a kontrolu nad plněním</p>
------	---

	<p>MPP. (Deník minimální prevence zahrnuje všechna výchovná opatření, konzultace, jednání a dohody mezi rodiči, žáky a školou týkající se chování a učení.) Vytváření příznivého klima školy a bezpečného prostředí pro žáky, učitele, zaměstnance a rodiče. Udržet zájem rodičů o umístění žáků v naší škole.</p>
Ukazatele dosažení cíle:	Školní úspěšnost žáků, absence, účast na vystoupeních a sportovních soutěžích, klima školy
Zdůvodnění cíle:	Vedeme žáky ke zdravému sebepojetí, komunikativnosti a citlivosti vůči sobě, druhým a přírodě
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Usilujeme o školu, kde se děti mohou cítit bezpečně a jejich rodiče mají zájem umístit své dítě do školy tohoto typu, kde se klade důraz na výchovu ke zdraví, bezpečnosti a rozvoj osobnosti každého žáka.

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

✓ **Seznámení ředitelky školy s programem, základní pravidla realizace**

MPP pro letošní školní rok byl odsouhlasen ředitelkou školy Mgr. Renatou Šáfr k 1.9.2019. Ředitel školy nese odpovědnost za MPP a vytváří podmínky pro jeho realizaci. Zajišťuje soustavné vzdělávání pracovníků školy, účast na Konferenci PP a proškolení v rozvoji sociálních dovedností dětí v rámci prevence rizikového chování. Vybavuje školu pomůckami, odbornými materiály. Sleduje efektivitu a zajišťuje pravidelné vyhodnocování. **MPP je nedílnou součástí ŠVP Barevná škola.**

✓ **Koordinace v rámci výchovy ke zdravému životnímu stylu s ostatními kolegy**

Pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s MPP. V letošním školním roce nebude po dohodě s kolegy veden zápis do deníku týkající se probíraných témat v hodinách. Na programu se prakticky a aktivně zapojí všichni pracovníci školy a rodiče. MPP by měl být živým dokumentem, který bude naplňován v každodenních situacích.

b) Zaměstnanci školy

✓ Seznámení zaměstnanců s MPP

Zaměstnanci školy budou seznámeni s MPP a jeho realizací na provozní poradě.

c) Školská rada

✓ Vyjádření souhlasu Školské rady s MPP

Ředitelka školy předá odsouhlasený MPP k prostudování Školské radě.

d) Rodiče

✓ Seznámení rodičů s MPP a plán informovanosti

Rodiče budou seznámeni s MPP a Školním řádem na první třídní schůzce tohoto šk.roku

Rodiče budou průběžně informováni prostřednictvím:

- Třídní schůzky
- Konzultační hodiny
- Mimořádné konzultace rodičů - po dohodě s třídním učitelem, výchovnou poradkyní nebo ředitelkou
- Informace v ŽK
- Webové stránky školy <http://www.zs-krchleby.cz/>

e) Žáci

➤ Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

1. Záškoláctví

1. a 2. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Sociální oblast	<ol style="list-style-type: none"> Ví, jak navazovat a udržovat kamarádské vztahy se svými spolužáky Chápe, že vyhýbání se škole není řešením konfliktů se spolužáky nebo s učením 	<ol style="list-style-type: none"> Umí se chovat slušně ke svým spolužákům a nevyvolávat konflikty Umí si přiznat ev. Problém se školní výukou nebo se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen aplikovat své znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke školním povinnostem a chování vůči spolužákům spolupracuje s rodiči a pedagogy při dodržování své docházky
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none"> Rozumí tomu, proč je důležité pravidelně chodit do školy Chápe důvody, proč rodiče kontrolují školní docházku Ví, jak se má učit a zvládat školní povinnosti a úkoly Ví, na koho se může obrátit, když má problém 	<ol style="list-style-type: none"> Uplatňuje odložení a uspokojení svých aktuálních potřeb a umí se věnovat školním povinnostem Umí projevat své potřeby a emoce Realizuje komunikaci ohledně svých problémů doma i ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládne pravidelně plnit školní a domácí úkoly Aplikuje získané znalosti a dovednosti v procesu omlouvání absence (nosí své omluvenky včas, předkládá je samostatně třídnímu učiteli, dodržuje stanovený maximální limit omluvených hodin) Je schopen se svěřit svému učiteli v případě potíží s výukou a spolužáky
Bezpečnostní oblast	<ol style="list-style-type: none"> Zná školní řád a pravidla omlouvání absence ve škole 	<ol style="list-style-type: none"> Umí chodit pravidelně do školy a dodržovat školní řád 	<ul style="list-style-type: none"> Má jasně profilované postoje ke školnímu řádu

3.,4.a 5. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikuje rozdíl mezi situací, kdy nemůže jít (nemoc, úraz, rodinné důvody apod.) a kdy se mu nechce jít do školy 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Umí si pracovat na svých úkolech a rozvrhnout si čas rovnoměrně mezi práci a zábavu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nakládá se svým časem tak, aby neohrožoval své psychické a fyzické zdraví
Sociální oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chápe, jak pracovat se školní neúspěšností a jak lze řešit problémy s výukou 2. Ví, jak může pomoci kamarádovi, který má problém s učením 3. Rozpozná projevy záškoláctví u svého spolužáka 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Uplatňuje spolehlivé a zodpovědné chování k sobě i ostatním 5. Umí komunikovat o svých problémech školních i osobních 6. Realizuje se v pomoci kamarádovi, který má problémy s výukou 7. Umí si vytvořit a obhájit svoji pozici v třídním kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje v komunikaci s rodiči a pedagogy v případě problémů s výukou • Je schopen pomoci svému spolužákovu s učením (tj. Vysvětlit mu danou látku, pomoci s doučováním, společná příprava úkolů)
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ví, jak se projevuje záškoláctví 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Dokáže rozpoznat záškoláctví u sebe i u druhých 3. Uplatňuje dovednost odolat tlaku vrstevnické skupiny a „nejít za školu“ 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne identifikovat znaky záškoláctví u sebe i svých spolužáků • Má jasně profilované kladné postoje ke vzdělávání a systému školní výuky • Zvládá dodržovat termíny úkolů a plnění školních povinností
Bezpečnostní oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chápe systém omlouvání školní absence 2. Zná postihy, které by jej čekaly v případě nedodržování školního řádu a docházky 3. Chápe právní tresty, které by postihly jeho rodiče za nedodržování za jeho záškoláctví 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Umí dodržovat stanovená pravidla chování ve vztahu ke škole 5. Umí odhadnout potencionální dopady záškoláctví 	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen respektovat školní řád • Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu k omlouvání absence a dodržování školní docházky (tzn. Nefalšuje omluvenky, dodává je včas třídnímu učiteli, nepřesvědčuje rodiče o omluvení záškoláctví, nepředstírá zdravotní potíže)

2. Šikana a extrémní projevy agrese

1. a 2. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast	1. Ví, že není povoleno ubližovat spolužákům a týrat zvířata	2. Má kladný postoj ke zvířatům 3. Umí základní relaxační techniky	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne provádět jednoduchá dechová cvičení a relaxaci
Sociální oblast	1. Chápe zásady slušného chování ve škole a vůči druhým lidem	2. Používá slovní omluvu a umí přiznat chybu 3. Jedná s ohledem na druhé 4. Realizuje kamarádké vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen aplikovat znalosti a dovednosti v chování ke spolužákům a ke zvířatům (tj. Neničí svým spolužákům věci a pomůcky, netýrá zvířata a nemá potěšení z bolesti druhých • Dokáže ovládat své chování (nechová se hlučně a vulgárně)
Výchovně školská oblast			<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen přiznat a napravit svou chybu z nedbalosti
Bezpečnostní oblast	1. Ví, že je zakázáno do školy nosit nebezpečné nástroje – nože, zbraně a střelné pistole apod. 2. Rozumí tomu, proč a jak jsou tyto nástroje nebezpečné 3. Zná možnosti, jak se chovat a bránit se napadení	4. Umí dodržovat pravidla školy a třídy 5. Nemá potřebu fyzicky napadat či slovně útočit na druhé 6. Nestýká se s nedůvěry hodnými lidmi 7. Nevyhledává nebezpečná místa	

3., 4. a 5. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast		1. Umí se sám ocenit	<ul style="list-style-type: none"> Má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu k fyzické agresi
Sociální oblast	<ol style="list-style-type: none"> Uvědomuje si rozdíl mezi agresivním chováním „hrdinů“ prezentovaných v médiích a v reálných situacích Ví, jak se má zachovat, když je někomu ubližováno Chápe bolest, kterou může způsobit agresivním chováním 	<ol style="list-style-type: none"> Realizuje se na řešení konfliktů s druhými lidmi Umí vyjádřit své pocity Je ochoten se domluvit na společném řešení Umí podpořit a pochválit svého kamaráda Je dostatečně empatický Umí naslouchat druhým Umí upozornit spolužáka na vulgární výrazy a projevy agrese Vnímá pocity studu za nevhodné chování vůči druhým Realizuje se na vytváření přátelských a rovnocenných vztahů s ostatními Umí se vcítit do problému druhých lidí 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládne být pozorné ke svým potřebám i přáním ostatních Je schopen se orientovat v sociálně náročných situacích Dokáže respektovat práva a autonomie svých spolužáků Aplikuje osvojené znalosti a komunikační dovednosti v chování ke svým spolužákům (např. nemá potřebu je ponižovat, obviňovat, utlačovat či překračovat osobní hranice)
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none"> Rozumí základním etickým a společenským pravidlům Zná alespoň některé postupy, jak zvládat agresivitu Ví na koho se obrátit v případě potíží se šikanou nebo agresivitou 	<ol style="list-style-type: none"> Je odpovědný za své chování Nepotřebuje si dokazovat svou hodnotu skrze ponižování Umí aktivně hledat při jednání kompromisní řešení 	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen řešit konflikty jinak než útlakem a odplatou
Bezpečnostní oblast	<ol style="list-style-type: none"> Ví, jak má postupovat, když u spolužáka objeví nebezpečný předmět Chápe postihy, které by měl při používání zbraní 	<ol style="list-style-type: none"> Umí se chovat v souladu se zásadami slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen aplikovat znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu k dodržování školního řádu a etických pravidel

3. Rizikové sporty a doprava

1. a 2. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ví, jak se může chránit v dopravním provozu 2. Chápe, proč je zakázáno hrát si na chodníku a v blízkosti dopravních komunikací 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Používá strategie odmítnutí, když po něm chce někdo něco nepříjemného 	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen si vybrat odpovídající fyzickou zátěž a pravidelně se jí věnovat
Sociální oblast			
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ví, jak má postupovat, když se ztratí ve městě, nákupním centru, v parku, ZOO apod. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Organizuje své chování v krizových situacích – umí se zachovat klidně a řešit vyrovnaně situaci, když se ztratí 3. Uplatňuje nařízení a pokyny ze strany vyučujících, městské policie při pohybu po dopravních komunikacích, přechodu přes vozovku apod. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje s pedagogy a příslušnými osobami při pohybu v silničním provozu
Bezpečnostní oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ví, jak se má chovat, aby se přemístil do školy a ze školy domů bez úrazů a nehody 2. Identifikuje nebezpečná místa ve své cestě 3. Ví, jak se bezpečně pohybovat na chodníku, po vozovce a na přechodu 4. Ví, co je důležité udělat před vstupem do vozovky 5. Chápe význam světelné signalizace na semaforu 6. Zná pravidla, jak se má chovat na křižovatce (jako chodec, cyklista, spolujezdec atd.) 7. Chápe základní pravidla sportovních her a bezpečného sportování 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Uplatňuje zásady bezpečného chování v dopravě a neohrožuje svým chováním ostatní účastníky silničního provozu 9. Používá své znalosti, tak aby popsal a rozpoznal potenciálně nebezpečná místa na své cestě 10. Umí se vyhnout nebezpečným místům na své cestě do školy a domů 11. Umí respektovat pravidla silničního provozu při sportech (jždě na kole, kolečkových bruslích či míčových hrách) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne ovládat své chování a zbytečně neriskovat v dopravním provozu • Je schopen aplikovat osvojené znalosti a dovednosti na chování v dopravě (tj. vybrat si nejbezpečnější trasu své cesty, vyhnout se poteenc, nebezpečným místům, nespolupracovat s ohrožujícími pasažéry apod.) • Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým sportům (tj. nevyhledává nebezpečné činnosti, dbá na osobní bezpečnost, nosí ochranné pomůcky apod.)

3., 4. a 5. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Chápe zásady a doporučení pro bezpečný kontakt se zvířaty 2. Identifikuje, který hmyz může být pro člověka nebezpečný 3. Chápe příčiny, proč zvíře napadne člověka (boj o teritorium, dominantní pozici, obrana mláďat, samice apod.) 4. Zná zásady, jak předcházet napadení zvířetem 5. Ví, co je „želví pozice“ a k čemu může být užitečná 6. Ví, jak lze předcházet úrazům doma, ve škole a při sportu 7. Ví, jak správně ošetřit drobná poranění 8. Zná základy první pomoci 9. Ví, na koho se obrátit v případě poranění či úrazu 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Používá svých znalostí tak, aby odhadlo, který sport je pro něj vhodný a dle toho si zvolí přiměřenou pohybovou aktivitu 11. Umí si při pobytu v přírodě zvolit vhodné oblečení, obutí a ochranné pomůcky 12. Respektuje nápisy a pravidla chování v zoologické zahradě 13. Umí být opatrné v kontaktu se zvířaty, v přírodě a chránit se 14. Organizuje si svůj čas na aktivní a pasivní odpočinek a regeneraci 15. Používá svých znalostí o zdraví a pravidelně si udržuje dobrou fyzickou kondici 16. Umí poskytnout první pomoc a vyhledat příslušnou odbornou pomoc v případě vlastní nebo cizí potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu ke zvířatům a pobytu v přírodě (tzn. nevyhledává nebezpečná místa, nekrmí zvířata, nevstupuje na jejich území apod.) • V případě nutnosti dokáže poskytnout první pomoc
Sociální oblast		<ol style="list-style-type: none"> 1. Umí se chovat zodpovědně a férově při sportovních utkáních 2. Uplatňuje základní etické normy ve vztahu k druhým lidem a dodržování školního řádu 	
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ví, jak se má chovat ve škole při hodině a o přestávkách 2. Ví, co může udělat sám a na co se musí zeptat rodičů 		
Bezpečnostní oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zná linky tísňového volání 2. Zná základní předpisy pohybu po dopravních komunikacích, zásady 	<ol style="list-style-type: none"> 13. Uplatňuje rychlé a pohotové jednání při napadení sebe nebo jiné osoby zvířetem 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne v případě potřeby zavolat na linku tísňového volání • Aplikuje osvojené znalosti a dovednosti

	<p>bezpečné chůze a přecházení přes vozovku</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Chápe pravidla chování při cestování v jednotlivých dopravních prostředcích 4. Ví, že si nesmí sednout k cizímu člověku do auta 5. Zná zásady a doporučení bezpečné jízdy na kole 6. Ví, co jsou reflexní prvky a jak je správně používat 7. Chápe zásady správného přecházení přes vozovku 8. Ví, že je povinné nosit přilbu při jízdě na kole 9. Chápe školní řád a pravidla slušného a bezpečného chování 10. Rozlišuje pravidla chování na hřišti, v tělocvičně, v šatně či ve školní družině 11. Ví, co je smyslem těchto pravidel a proč jsou užitečná 12. Chápe, jak lze předcházet úrazům a nehodám při sportu, v přírodě, pohybu ve městě či dopravním provozu 	<ol style="list-style-type: none"> 14. Používá své znalosti ohledně školního řádu a dodržuje pravidla slušného chování k sobě, k druhým lidem i školnímu a veřejnému majetku 15. Umí identifikovat potenciální nebezpečí ve sportu či dopravním provozu 16. Organizuje své chování vzhledem k dodržování pravidel v silničním provozu 17. Umí rozlišit a respektovat pravidla bezpečnosti chování v různých dopravních prostředcích 18. Uplatňuje používání reflexních prvků a ochranných pomůcek při sportu či pohybu v silniční dopravě 19. Umí se chovat v souladu s dopravními předpisy 20. Používá pravidla bezpečného chování při hře a pobytu venku 21. Umí rozpoznat potenciálně nebezpečné činnosti a předměty 	<p>v oblasti dodržování pravidel bezpečného chování v silničním provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Je způsobilý respektovat dopravní předpisy v silniční i železniční dopravě (registruje výstražný zvuk, signál, červené světlo na semaforu, nestrká se na nástupišti, nenaskakuje do rozjíždějícího se prostředku, vystupuje až po úplném zastavení apod.) • Aplikuje dosažené znalosti a odvednosti týkající se správného použití reflexních prvků při konkrétních situacích • Zvládne správně používat ochranné pomůcky při sportu • Je schopno nevyhledávat a neprovozovat rizikové sporty • Aplikuje své znalosti a dovednosti ve vztahu k vlastní bezpečnosti a přizpůsobuje tomu chování doma i ve škole a v silničním provozu • Je způsobilý předcházet úrazům a zraněním pomocí preventivních opatření
--	---	---	---

3. Prevence projevů rasismu a xenofobie

3., 4. a 5. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Sociální oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Má základní informace o národnostních menšinách, které žijí na našem území2. Rozumí tomu, že všechny etnické skupiny si jsou rovnocenné a žádná rasa není nadřazená nad jinou3. Identifikuje společné a rozdílné rysy svojí kultury s kulturou určité národnostní menšiny4. Rozpozná projevy rasismu a xenofobie ve svém okolí	<ol style="list-style-type: none">5. Uplatňuje osvojené znalosti a postoje ve vztahu k příslušníkům jiné etnické skupiny či národnostní menšiny a vnímá je jako plnoprávně a rovnocenné spoluobčany6. Umí ocenit individualitu své osobnosti i své osobnosti i svého spolužáka7. Umí vytvářet rovnocenné a přátelské vztahy8. Používá v komunikaci dostatek prostoru, tak aby mohl druhý člověk otevřeně vyjádřit své emoce, názory a postoje9. Umí přijmout druhého člověka jako osobnost se stejnými právy	<ul style="list-style-type: none">• Má jasně profilované postoje tolerance a respektu k odlišným etnickým skupinám• Je způsobilý aplikovat své znalosti a dovednosti v chování k příslušníkům jiné etnické skupiny či národnostní menšiny• Aplikuje komunikační dovednosti ve vztazích s dětmi z odlišné etnické skupiny (např. pomůže spolužákovi, který má problém s výslovností či gramatikou, používá neverbální komunikaci apod.)• Je schopen se inspirovat odlišností jiných lidí
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Rozlišuje různé způsoby života, odlišné názory, myšlení a vnímání světa2. Chápe odlišnosti a specifika dané etnické skupiny jako obohacující	<ol style="list-style-type: none">3. Uplatňuje snahu porozumět kulturním, sociálním a individuálním odlišnostem dětí z jiné etnické skupiny4. Respektuje názory, práva a potřeby druhých lidí	<ul style="list-style-type: none">• Spolupracuje s druhými dětmi při společných úkolech ve škole• Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje v chování k tělesně slabšímu, handicapovanému či jinak sociálně znevýhodněnému spolužákovi

4. Prevence rizik spojených s působením sekt a členství v nich

3., 4. a 5. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Sociální oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Ví, jaký je rozdíl mezi náboženstvím a sektou2. Ví, jak se má zachovat v konfliktních situacích	<ol style="list-style-type: none">3. Realizuje přiměřený kontakt se svými vrstevníky4. Umí si najít svůj způsob sebevyjádření5. Umí přijmout názor druhého a přitom si zachovat svoje přesvědčení	<ul style="list-style-type: none">• Má jasně profilované postoje, hodnoty, znalosti a dovednosti ve vztahu k vrstevnické skupině (cení si svých hodnot, nepodléhá skupinovým tlakům• Dokáže projevit svůj nesouhlas s názorem referenční skupiny• Je způsobilý nepodléhat kolektivnímu myšlení
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Chápe, že existují různé přístupy k náboženství a víře a rozumí obsahu pojmů víra a náboženství2. Má přehled o hlavních náboženských směrech	<ol style="list-style-type: none">3. Má kritické myšlení4. Je přirozeně zvědavý5. Umí aktivně projevit vlastní iniciativu	<ul style="list-style-type: none">• Zvládne uznat a ocenit skutečnou autoritu• Je schopen se vyrovnat s pocitem viny
Bezpečnostní oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Zná základní znaky a rizika, kterými se sekta vyznačuje		

5. Prevence sexuálního rizikového chování

3. a 4. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Zná, jak funguje lidské tělo2. Ví obecně, jak se rodí dítě	<ol style="list-style-type: none">3. Umí projevit souhlas i nesouhlas v záležitostech týkajících se zdraví a těla	<ul style="list-style-type: none">• Je schopen si vyhledat potřebné informace, které potřebuje vědět• Je schopen aplikovat osvojené znalosti a dovednosti do modelových situací sexuálního chování
Sociální oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Chápe, že existují biologické, psychické a sociální rozdíly mezi chlapci a dívkami2. V obecné rovině zná rozdíly mezi „mužskými“ a „ženskými“ vzorci chování	<ol style="list-style-type: none">3. Umí reagovat na zvědavost sebe i druhých4. Umí na své úrovni komunikovat o sexualitě5. Realizuje možnosti řešení problémů se vztahy k blízkým lidem	<ul style="list-style-type: none">• Zvládne se zeptat svého učitele na otázky týkající se sexuality a reprodukce
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Ví, že existuje sexuální chování a rozumí pojmu sexualita u sebe i u druhých lidí2. Vnímá sexualitu jako přirozenou součást života	<ol style="list-style-type: none">3. Přiměřeně se zajímá o lidskou reprodukci4. Uplatňuje samostatné rozhodování	<ul style="list-style-type: none">• Je schopen si vyhledat potřebné informace, které potřebuje vědět• Je schopen učinit informovaná rozhodnutí

5. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifikuje primární a sekundární pohlavní znaky 2. Ví, jak probíhá zdravý menstruační cyklus 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Uplatňuje získané znalosti v přístupu k vlastnímu tělu 	<ul style="list-style-type: none"> •
Sociální oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zná rozdíly mezi průběhem dospívání u chlapců a u dívek 2. Chápe tělesné a duševní charakteristiky/rozdíly příslušníků stejného a opačného pohlaví 3. Ví, kdy je člověk zralý pro sexuální styk 4. Ví, jak se má chovat k osobám opačného pohlaví 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Umí identifikovat pohlavní rozdíly mezi chlapci a dívkami 6. Umí respektovat druhé lidi a jejich osobní svobodu 7. Uplatňuje odpovídající sociální a genderové role 8. Je odolný vůči tlaku vrstevníků 9. Má osvojeny základní etické a morální principy týkající se sexuálního chování a mezilidských vztahů 10. Umí odmítnout projevy náklonnosti, které jsou mu nepříjemné 	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen vytvářet hodnotné osobní vztahy • Dokáže být věrný ve vztahu k blízké osobě • Umí přijmout kompliment • Aplikuje osvojené znalosti, dovednosti a postoje ve vztahu k příslušníkům stejného i opačného pohlaví • Je schopen klidně mluvit o mezilidských vztazích a sexuálním chování • Je schopen kamarádovi kam se může obrátit o radu v oblasti sexuálního chování
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumí svým emocím a prudkým změnám nálad 2. Rozlišuje mezi odbornými a nedůvěryhodnými zdroji informací popisujících sexuální chování a proces dospívání 3. Má k dispozici dostatečně odborné a vzhledem k věku relevantní informační zdroje 4. Ví, koho může ve škole požádat o radu v oblasti sexuálního chování 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Umí porozumět svým emocím a kontrolovat je 6. Má dostatečně rozvinutou sebekontrolu 7. Uplatňuje etické a morální hodnoty týkající se sexuálního chování a mezilidských vztahů 8. Umí si najít potřebné informace ohledně dospívání, vývoje sexuality a sexuálního chování v seriózních zdrojích 9. Umí si obhájit vlastní názory a postoje k sexualitě 10. Umí pracovat s potřebou vyhledávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne se vyrovnat s urážkou a odmítnutím • Spolupracuje při výuce sexuální výchovy a klade otázky, které ho zajímají • Zvládne přijít za svým učitelem a požádat o pomoc v problémech s prožíváním puberty • Je schopen si najít odpovědi na své otázky týkající se sexuality v důvěryhodných zdrojích • Je způsobilý disponovat odpovídajícími znalostmi a dovednostmi pro úspěšný vstup do puberty

Bezpečnostní oblast	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ví, že je zakázáno (a proč) navštěvovat erotické stránky na internetu a sledovat filmy označené jako nevhodné pro děti mladší 18 let 2. Rozumí tomu, proč je dětem zakázáno nosit do školy pornografické časopisy a jiný podobný materiál 	<p style="text-align: center;">nových zážitků a „zakázaného ovoce“</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Realizuje získané znalosti o sexuálním chování v přístupu k médiím (internetu a televizi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne aplikovat dosažené znalosti a dovednosti v přístupu k médiím a skupině vrstevníků
---------------------	---	--	---

6. Prevence v adiktologii

1. a 2. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Ví, že existují návykové látky a základní z nich zná2. Vnímá rozdíly mezi zdravým životním stylem a užíváním drog3. Chápe hodnotu zdraví a vidí nevýhody špatného zdravotního stavu4. Zná doporučení, jak udržovat duševní zdraví a zdravý životní styl	<ol style="list-style-type: none">5. Umí rozpoznat, co je a co není požitelné6. Umí identifikovat neznámou a potencionálně nebezpečnou látku7. Umí pojmenovat základní rizika spojená s užíváním alkoholu, tabáku a dalších drog včetně zneužívání léků8. Uplatňuje své znalosti o významu zdraví a integruje je do svého zdravého životního stylu	<ul style="list-style-type: none">• Má jasně profilované postoje, znalosti a dovednosti ve vztahu k volně dostupným lékům (např. v domácí lékárničce)
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Rozlišuje, že alkohol, tabák jsou také drogy, přestože není zakázáno je vlastnit		
Bezpečnostní oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Ví, že nemá nic přijímat a konzumovat od cizích osob2. Chápe, že některé látky, které jsou běžně doma, mohou být nebezpečné a měly by být bezpečně skladovány	<ol style="list-style-type: none">3. Umí doma uložit léky na bezpečné místo4. Používá své znalosti o zásadách bezpečného chování – umí poznat nevhodná místa a vyhnout se jim5. Uplatňuje doporučené způsoby, jak odmítnout drogu a vyhnout se jim	<ul style="list-style-type: none">• Aplikuje strategie odmítnutí nabídky látky nabízené cizí nebo podezřelou osobou• Je schopno identifikovat a aplikovat znalosti a dovednosti ve vztahu k rizikovým místům a přizpůsobit své jednání situaci na takových místech

3., 4. a 5. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast	<ol style="list-style-type: none"> Ví o hlavních negativních (zdravotních a společenských) důsledcích užívání drog 	<ol style="list-style-type: none"> Je schopen korigovat své chování na základě pochopení důsledků a zdravotních rizik návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> Je způsobilé aplikovat osvojené znalosti a dovednosti v přístupu k návykovým látkám (tj. zná jejich rizika, dokáže odhadnout škodlivé zdravotní a sociální následkyapod.)
Sociální oblast	<ol style="list-style-type: none"> Ví, co má udělat, když se dozví, že jeho kamarád užívá drogy 	<ol style="list-style-type: none"> Umí nasměrovat kamaráda, který se dostane do problémů s užíváním drog 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládne aplikovat strategie odmítnutí drogy nabízené od blízké i neznámé osoby
Výchovně školská oblast	<ol style="list-style-type: none"> Ví, na koho se ve škole obrátit v případě problémů s užíváním návykových látek Má přehled o organizacích poskytujících pomoc mimo školu, včetně kontaktů a telefonních čísel 	<ol style="list-style-type: none"> Má vnitřní morální přesvědčení, že nechce užívat drogy Umí odmítnout drogu od cizí i blízké osoby Umí sám vyhledat odbornou pomoc v případě problémů s užíváním návykové látky Uplatňuje své komunikační dovednosti ve spolupráci se službami poskytujícími poradenskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> Je schopno požádat o pomoc v případě užívání drog a přijít za příslušným školním metodikem prevence Zvládne komunikovat s pedagogy, psychology či policií při vyšetřování užívání drog ve škole

7. Prevence poruch příjmu potravy

3., 4. a 5. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Zdravotní oblast	<ol style="list-style-type: none">1. Rozumí konceptu problému se stravováním2. Ví, že není správné nejíst, když má hlad3. Chápe význam pravidelnosti v příjmu potravy4. Má představu o tom, jak vypadá zdravé jídlo5. Ví, že je vhodné některá jídla jíst častěji a jiná méně6. Ví, že je rozdíl, když hubne dospělý člověk a tím, když hubne dítě ve vývinu7. Zná výhody pravidelného sportování8. Ví, jak má provádět jednoduché cviky pro udržení svalové rovnováhy	<ol style="list-style-type: none">9. Umí si připravit jednoduchou zdravou svačinu10. Organizuje si pravidelný denní režim a životosprávu11. Snaží se jíst v klidu12. Důkladně žvýká13. Umí požádat rodiče o zvýšení příjmu ovoce a zeleniny14. Uplatňuje své znalosti o zdravé výživě ve výběru a konzumaci potravin15. Umí ocenit význam zdraví a dobrého tělesného stavu16. Umí si najít oblíbený sport17. Pravidelně se věnuje vybrané tělesné aktivitě18. Umí provádět rovnovážná cvičení19. Realizuje se v zájmové sportovní činnosti	<ul style="list-style-type: none">• Je schopen jíst pravidelně a v klidu• Aplikuje své znalosti, postoje a dovednosti ve vztahu ke konzumaci dostatečného příjmu ovoce, zeleniny a tekutin• Zvládne preferovat a vybrat si čerstvou a vyváženou stravu• Dokáže mít kladný postoj ke svému zdraví a tělesnému vzhledu• Je schopen vnímat a ocenit hodnotu fyzického a psychického zdraví• Zvládne rozcvičku a rozlišuje protahovací a posilovací cviky v souladu s dechem• Je schopen pravidelně cvičit a mít pohyb na čerstvém vzduchu

8. Prevence týrání, zneužívání a zanedbávání dětí

1. a 2. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Sociální oblast		1. Uplatňuje slušné chování ke svým spolužákům/žačkám	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen udržovat osobní a intimní hranice ve vztazích se svými vrstevníky, mladšími i staršími kamarády, rodiči, sourozenci
Výchovně školská oblast		1. Používá vhodné způsoby, jak na sebe přitáhnout pozornost odpovídajícím způsobem	
Bezpečnostní oblast	<ol style="list-style-type: none"> Ví, že není povoleno, aby se ho intimně dotýkal cizí člověk Rozumí tomu, proč je zakázáno intimně se dotýkat svých spolužáků 	<ol style="list-style-type: none"> Umí odlišit, které chování je nevhodné a co je zakázáno, aby mu činil někdo druhý Umí požádat o pomoc v případě ohrožení nebo strachu z týrání a sexuálního zneužívání 	<ul style="list-style-type: none"> Zvládne odmítnout nevhodné chování blízké i cizí osoby

3. a 4. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
Sociální oblast	1. Ví, jak se projevují a jak poznat znaky důvěryhodných lidí		<ul style="list-style-type: none"> Dokáže navazovat přátelské a rovnocenné vztahy Aplikuje získané znalosti a dovednosti v komunikaci a mezilidských vztazích
Výchovně školská oblast	1. Ví, že existují sexuální poruchy	2. Posiluje adekvátně své sebevědomí	<ul style="list-style-type: none">
Bezpečnostní oblast	1. Chápe, že je zakázáno krýt agresora a podílet se na týrání zvířat a lidí	2. Umí rozpoznat projevy týrání a zneužívání	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen přiměřeně projevovat své emoce, svou atraktivitu – není zbytečně koketní, neprovokuje své okolí

5. ročník

Tematické oblasti	Znalosti	Dovednosti	Způsobilosti
-------------------	----------	------------	--------------

Zdravotní oblast	1. Chápe, jak se projevuje syndrom týraného dítěte (CAN)		
Sociální oblast		1. Uplatňuje strategie asertivního sebeprosazení ve skupině 2. Umí jednat rozhodně a nezávisle na druhých	20. Zvládne se ovládat v konfliktních situacích
Výchovně školská oblast	1. Zná způsoby, jak pracovat se svými emocemi	2. Má přiměřené požadavky na sebe sama i na své okolí	<ul style="list-style-type: none"> • Je schopen pracovat se svou agresivitou a impulzivitou
Bezpečnostní oblast	1. Zná základní dokumenty o právech a svobodách dítěte 2. Chápe právní postihy za týrání zvířat, lidí, sexuální zneužívání dětí		<ul style="list-style-type: none"> • Má osvojeny znalosti, dovednosti, postoje a hodnoty v přístupu k utrpení a bolesti druhých – záměrně nepůsobí bolest sobě ani druhým lidem, nechová se sebedestruktivně, nevyhledává slabá místa druhých a nezneužívá své místo ve skupině vrstevníků

➤ **Volnočasové aktivity:**

Školní družina – **Vychovatel ŠD se aktivně podílí na plnění MPP, navazuje na školní vzdělávací činnosti**

Čtenářský koutek

Floorball

Hravá matematika

Vaření




f) Plánované akce

- ✓ Návštěva ekocentra Praha
- ✓ Návštěva Českého muzea hudby Praha (3. – 5. roč.)
- ✓ Společný výlet s MŠ
- ✓ Návštěva HZS Středočeského kraje – Nymburk
- ✓ Návštěva Policie ČR
- ✓ Návčik evakuace budovy ZŠ
- ✓ Den Země
- ✓ Spolupráce s MK Nymburk
- ✓ Čtenářské lekce
- ✓ Účast na závodech dračích lodí pro malotřídní školy
- ✓ Návštěva větrného mlýnu v Krchlebích
- ✓ Účast a vystoupení na Dni řemesel
- ✓ Vystoupení pro seniory – Krchleby
- ✓ Vystoupení na Rozsvěcení vánočního stromu
- ✓ Plavecký výcvik
- ✓ Bruslení
- ✓ Dopravní hřiště
- ✓ Beseda pro rodiče s Mgr. Janou Štěpánovou
- ✓ Lekce keramiky – paní Jelínková DDM Nymburk













5. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY A DALŠÍMI ORGANIZACEMI

- Krajská koordinátorka prevence rizikového chování
- Okresní metodička prevence rizikového chování
- Pedagogicko-psychologická poradna
- Dětské lékaři
- OSPOD
- Policie ČR, městská policie

6. SEZNAM PŘÍLOH

- Deník MPP
- [Zákon č. 561 ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání \(školský zákon\)](#)
- [562/2004 Sb. změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona](#)
- [563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů](#)
- [Zákon č. 379/2001 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem,alkoholem,návykovými látkami](#)
-  [Vyhláška 72.ppt](#)
-  [Vyhláška 73.ppt](#)
-  [Výklad vyhlášky č 147/2011 Sb. otázky a odpovědi.doc](#)

-  [Metodicke_doporuceni_uvodni_cast.doc](#) (128,00 KB)
-  [Priloha_1_Navykove_latky.rtf](#) (275,66 KB)
-  [Priloha_2_Rizikove_chovani_v_doprave.doc](#) (69,50 KB)
-  [Priloha_3_poruchy_prijmu_potravvy.doc](#) (66,50 KB)
-  [Priloha_4_Alkohol.doc](#) (73,00 KB)
-  [Priloha_5_Syndrom_CAN.doc](#) (72,50 KB)
-  [Priloha_6_Skolni_sikanovani.doc](#) (156,00 KB)
-  [Priloha_7_Kybersikana.doc](#) (145,00 KB)
-  [Priloha_8_Homofobie.doc](#) (79,00 KB)
-  [Priloha_9_Extremismus_rasismus_xenoffobie_antisemitismus.doc](#) (72,50 KB)
-  [Priloha_10_Vandalismus.doc](#) (81,00 KB)
-  [Priloha_11_Zaskolactvi.doc](#) (127,50 KB)
-  [Priloha_12_Kradeze.doc](#) (80,00 KB)
-  [Priloha_13_Tabak.doc](#) (102,50 KB)
-  [Priloha_14_Krizove_situace_spojene_s_nasilim.doc](#) (142,00 KB)

-  [Priloha 15 Netolismus.doc](#) (74,50 KB)
-  [Priloha 16 Sebeuposkozovani.doc](#) (106,00 KB)
-  [Priloha 17 Nova nabozenska hnuti.doc](#) (141,50 KB)
-  [Priloha 18 Rizikove sexualni chovani.doc](#) (149,50 KB)
-  [Priloha 19 Prislusnost k subkulturam.doc](#) (96,50 KB)
-  [Priloha 20 Domaci nasili.doc](#) (128,00 KB)
- **Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízeních (Dokument Č.j. MSMT- 22294/2013-1)**
-  [Metodicky pokyn k sikanovani.doc](#) (127,00 KB)
-  [Sikanovani PRILOHA 1.docx 1.docx](#) (23,02 KB)
-  [Sikanovani PRILOHA 2.doc](#) (31,50 KB)
-  [Sikanovani PRILOHA 3.docx](#) (17,93 KB)
-  [Sikanovani PRILOHA 4.docx](#) (27,77 KB)
-  [Sikanovani PRILOHA 5.doc](#) (50,50 KB)

6. ZVEŘEJNĚNÍ MPP

- MPP JE UMÍSTĚN SPOLU SE ŠVP A ŠKOLNÍM ŘÁDEM V ŠATNĚ ŠKOLY – TZN. JE DOSTUPNÝ VŠEM RODIČŮM, ŽÁKŮM I VEŘEJNOSTI
- MPP JE UMÍSTĚN NA WEBOVÝCH STRÁNKÁCH ŠKOLY V SEKCI PORADENSKÉ CENTRUM

Vypracovala: Mgr. Irena Jarská ve spolupráci s Janou Bekovou a kolektivem pedagogů