

BAREVNÝ

ROK

**Školní vzdělávací program
pro předškolní vzdělávání**

MŠ Krchleby

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	4
2.1	Velikost školy.....	4
2.2	Lokalita školy.....	4
2.3	Charakter a specifika budovy.....	4
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	17
5.1	Zaměření školy.....	17
5.2	Metody a formy vzdělávání.....	17
5.3	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.4	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	AHOJ ŠKOLKO – MODRÁ.....	21
6.1.2	BARVY PODZIMU – ORANŽOVÁ.....	23
6.1.3	KOUZLO VÁNOC – ČERVENÁ.....	25
6.1.4	LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ – BÍLÁ.....	27
6.1.5	VÍTÁME JARO – ZELENÁ.....	30
6.1.6	TĚŠÍME SE NA LÉTO – ŽLUTÁ.....	32
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	35
6.3	Dílní projekty a programy.....	35
7	Evaluace.....	39

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Barevný rok

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Krchleby, okres Nymburk

SÍDLO ŠKOLY: Nymburská 82, Krchleby, 28802

KONTAKTY: e-mail: reditelka@zs-krchleby.cz, **web:** www.zs-krchleby.cz

REDIZO: 600050769

IČO: 75033283

IZO: 107515806

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Dagmar Kubová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:

Radka Hofmanová, DiS. - učitelka MŠ, Marcela Čamrová - učitelka MŠ

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Krchleby

ADRESA ZŘIZOVATELE: Družstevní 36, Krchleby, 288 02 Nymburk 2

KONTAKTY: [Jan Tuzar](#), starosta (zastupitel), tel.: [325 541 071](tel:325541071), e-mail: obec@krchleby.eu

[Bc. Tomáš Blažek](#), místostarosta (zastupitel), tel.: [325 541 071](tel:325541071), e-mail: obec@krchleby.eu

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2024 - 31.8.2027

.....
.....

.....

ředitel školy
školy
Mgr. Dagmar Kubová

Razítko

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 28

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 2

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Přízemní budova mateřské školy se nachází v okrajové lokalitě obce Krchleby u hlavní silnice směr Nymburk – Mladá Boleslav. V obci se nachází dětské hřiště hned vedle fotbalového. Nevýhodou mateřské školy je absence většího lesního porostu. Nejbližší les je vzdálen 4 km. Také bezprostřední blízkost velmi vytížené silniční komunikace neumožňuje dětem více zkoumat okolí mateřské školy.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Od II. pololetí školního roku 2022/2023 sídlí mateřská škola v nově postavené moderní přízemní budově. Budova je propojena se základní školou chodbou, která vede z kuchyně školy a ústí do výdejny stravy v mateřské škole. Budova mateřské školy má samostatný vchod se vstupní chodbou. Ze vstupní chodby vedou dveře do kanceláře mateřské školy a šatny pro děti. Nacházejí se zde i toalety a sprchový kout pro zaměstnance, technická a úklidová místnost. Ze šatny je vstup do třídy a zároveň přístup na toalety. Prostory třídy slouží jako herna, prostor pro stravování i odpočinek. Součástí třídy je oddělený prostor na ukládání ložního prádla a sklad hraček a sportovních pomůcek. Prostory budovy jsou prosvětlené velkými okny, součástí je i vstup na přilehlou terasu. V zadní části budovy se nachází sklad venkovních hraček, který má vstup ze zahrady.

Dopravní dostupnost školy:

Mateřská škola se nachází u hlavní silnice z Nymburka do Mladé Boleslavi. V blízkosti školy jsou autobusové zastávky v obou směrech. Autobusy zde jezdí i směr Loučeň. Rodiče nejvíce využívají automobilovou dopravu. Zaparkovat lze přímo před školou, parkovacích míst je tu ale málo, zaměstnanci školy proto parkují na nedalekém náměstíčku vesnice.

Informace z historie školy:

Mateřské škole v Krchlebech předcházely žňové útulky, které byly otevírány vždy o hlavních prázdninách. První útulek byl založen v roce 1939 se 42 dětmi. Umístění útulků bylo střídavě v místní kempeličce a ve škole. Od září 1946 je zřízena ve třetí učebně národní školy mateřská škola s 24 dětmi. V roce 1961 byla přestěhována do původních prostor vývařovny JZD. Od roku 1964 bylo v mateřské škole otevřeno jeslové oddělení pro děti od 1 roku. O děti se zde staraly zdravotní sestry. Toto zařízení trvalo do konce roku 1986 a od 1. 1. 1987 byla místo toho otevřena další třída mateřské školy. Pro nízký počet dětí je od 1. 9. 1991 mateřská škola opět jednotřídní. V roce 2002 vznikl právní subjekt a došlo ke sloučení základní školy, mateřské školy a školní kuchyně s jídelnou. Od roku 2015 byla zřizovatelem navýšena kapacita dětí na 28 dětí. V únoru 2023 se mateřská škola přestěhovala do nově postavené budovy.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostor třídy je jedna velká světlá místnost ze dvou stran prosklená velkými okny. Balkonovými okny, která jsou koncipována na jižní stranu a zároveň slouží jako únikové východy. Prostor třídy je uspořádán na jednotlivé sekce, ve kterých probíhají různé činnosti dětí. V blízkosti výdejny stravy jsou stolečky se židličkami (výškově nastavitelné), kde se děti stravují, ale také plní různé úkoly, hrají hry, či provádějí výtvarnou nebo pracovní činnost. V blízkosti stolečků jsou skříňky na manipulativní hry, ale také pojízdný stolek s výtvarným materiálem a pomůckami, které děti ke tvoření samostatně využívají. Další prostor je určen pro hry s kinetickým pískem. Dále se zde nachází prostor, který dětem umožňuje různé dramatické hry. V zadní části třídy jsou umístěny kostky a různé další stavebnice, jsou zde kusové koberce, na kterých si děti mohou individuálně či společně hrát. Dalším prostorem je knihovna, kde mají děti volný přístup ke knihám a svým portfoliím, také se zde nachází spousta skládaček a dalších her. Na stěně uprostřed třídy je tabule, před kterou je dostatečný prostor pro ranní kruh a cvičení dětí. Třída je též vybavená LCD obrazovkou s možností připojení PC nebo flash.

Třída je vybavena novým nízkým nábytkem. Jsou zde převážně otevřené skříňky, tak aby děti viděly všechny hračky a pomůcky, se kterými mohou pracovat a mohly s nimi samostatně nakládat. Ve třídě máme stanovená pravidla, jak s mají s jednotlivými věcmi děti nakládat. Některé skříňky jsou pojízdné, což umožňuje jednak snadné oddělení velkého jednolitého prostoru, tak variabilitu uspořádání třídy, která se může měnit dle potřeby. V umývárně i na toaletách je vše uzpůsobeno potřebám dětí. Jednotlivé toalety jsou od sebe odděleny tak, aby dětem poskytovaly určitou míru intimity. Toaletní papír je umístěn na dvou místech a snadno dostupný pro děti. Prostor umývárny je navíc oddělen nízkou zídkou, aby pedagogové měli přehled o dětech. Na proti umyvadlům mají děti prostor na ručníčky. V umývárně se také nachází sprchový kout. Pro odpočinek dětí jsou používána lehátka, která jsou uskladněna ve skladu vedle třídy. Zde mají všechny děti jednotlivě oddělené prostory na lehátka i lůžkoviny označené svou značkou.

Třída je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek pro všechny kategorie dětí, které jsou průběžně doplňovány a obnovovány.

Ve vstupní chodbě mateřské školy je nástěnka pro rodiče, která je jedním z informačních zdrojů pro rodiče. Jsou zde umístěny také sítě, na kterých jsou vystavovány práce dětí. K výzdobě školky a ukázkce dětských prací slouží také prosklené dveře do šatny a třídy.

Školní zahrada je velmi rozlehlá. Je společná pro základní i mateřskou školu. Vzrostlé stromy poskytují v parných dnech stinná zákoutí. Kopec v zimě umožňuje sáňkování. Vybavení školní zahrady je v současné době nedostatečné. Jediným herním prvkem, který se na zahradě nachází je kromě velkého pískoviště "Lod' Santa Maria" - prolézačka s lanovými prvky a skluzavkou. Začátkem roku 2024 byly provedeny úpravy a kácení nevhodných dřevin. V současné době se chystá projekt na revitalizaci školní zahrady.

Prostory mateřské školy zajišťují bezpečné prostředí, které je soustavně udržováno v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, alergizujících, či jedovatých rostlin.

Nedostatečné vybavení školní zahrady je v současné době řešeno zástupci obce. Byl předán seznam herních prvků, které by byly vhodné pro pobyt dětí na zahradě. Nový prostor by měl vzniknout v zadní části zahrady, za budovou mateřské školy. V plánu je také více využívat terasu mateřské školy, což vyžaduje některé úpravy ohledně ohrazení terasy a její zastínění. Terasa je situována na jih a střecha terasy je průsvitná tzn. že slunce zde svítí po většinu dne.

3.2 Životospráva

V budově mateřské školy je výdejna stravy, veškeré jídlo je donášeno ze školní kuchyně, která je propojena chodbou. Stravování v mateřské škole se řídí platnou legislativou v této oblasti. Důraz je kladen na kvalitní výběr potravin a nápojů, na správnou, ale pestrou skladbu jídelníčku, hledání a zavádění nových receptur, které jsou dalším zpestřením a reagují na nejnovější trendy ve stravování. Zaměstnanci školní kuchyně úzce spolupracují s pedagogickým personálem mateřské školy a hledají stále nové formy, jak dětem zprostředkovat návyky a možnosti zdravého stravování, životního stylu a jejich spoluúčasti. Snažíme se, aby děti měly možnost volby, jak ve výběru např. druhu ovoce a zeleniny, tak druhu nápoje či množství jídla. Děti jsou povzbuzovány k ochutnání pro ně nezvyklých jídel a pedagogové jim jdou sami příkladem. Provozní řád školy nastavuje interval mezi podávanými jídly. Děti se spolupodílejí na přípravě stolování. Naším záměrem je, aby děti mohly být ve

stolování zcela samostatné, samozřejmě s ohledem na věk a bezpečnost dětí. Po celý den je v mateřské škole zajištěn pitný režim.

Mateřská škola má svůj pravidelný denní rytmus a řád, který je popsán ve školním řádu. Denní rytmus je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí i rodičů a přizpůsobit se různým aktuálním situacím. Děti mají dostatek prostoru a času pro spontánní hru. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený.

Každodenní pobyt venku je přizpůsoben aktuálnímu počasí. Délka pobytu závisí na ročním období a aktuálních podmínkách. V průměru se snažíme být venku cca 2 hodiny dopoledne. Odpolední pobyt venku je přizpůsoben aktuálním potřebám dětí. Součástí pobytu venku jsou i vycházky (které jsou omezené vzhledem k poloze školky u velmi frekventované silnice) a výlety do přírody (jezdíme autobusem), které dětem rozšiřují obzory.

Naše mateřská škola má prostornou zahradu, děti zde mají možnost volného pohybu. V interiéru mateřské školy je část prostoru vyčleněna pro pohybové aktivity. V ostatních částech se děti musí pohybovat s ohledem na vzájemnou bezpečnost. Slouží nám k tomu pravidla třídy.

Respektujeme individuální potřeby dětí, ale také učíme děti respektovat se navzájem. Po obědě máme dvě hodiny vyhrazené k odpočinku. Jelikož má mateřská škola k dispozici pouze jeden prostor na všechny aktivity, umísťují se lehátka k odpočinku v prostorách třídy. Všechny děti se uloží na své připravené lehátko se svým oblíbeným plyšákem. Učitelka čte dětem pohádky či příběhy. Děti s potřebou spánku usínají. Ostatní děti pak mají možnost odejít do jiné části třídy, kde zachovávají klidový režim a mají individuální program.

3.3 Psychosociální podmínky

Personál mateřské školy vytváří ve školce prostředí, které je pro děti přirozené, příjemné a bezpečné. Díky každodennímu styku s rodiči ve školce, ale i ve vesnici, má naše mateřská škola znaky rodinného typu.

Nově příchozím dětem je nabízen adaptační proces. Před nástupem do mateřské školy mají rodiče možnost s dětmi naši školku navštívit jednak během zápisu do mateřské školy a dále na různých akcích, které se konají v odpoledních hodinách. Před začátkem školního roku v rámci společné schůzky jsou rodiče dětí seznámeni s tím, jak dítě na mateřskou školu připravit. Další komunikace s rodiči probíhá na individuálních schůzkách a slouží k poznání

dítěte a usnadnění adaptačního procesu. S každým rodičem je dohodnut individuální adaptační režim při nástupu do mateřské školy dle individuální sociální vyspělosti dítěte a možnosti rodičů. Rodič může v prvních dnech trávit ve třídě čas s dítětem, dle jeho individuálních potřeb.

Péče o děti je podporující, sympatizující, individuální, počítá s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou, partnerskou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Prováděné činnosti s dětmi jsou diferenciovány dle věku a schopností dětí. Děti jsou předem upozorněny na ukončení činností a mají dostatek času na jejich dokončení.

Všechny děti v mateřské škole mají stejná práva, možnosti i povinnosti. Nikdo není zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí vyplývajících z řádu chování pravidel a norem, které jsou ve školce stanoveny.

Na začátku školního roku jsou společně s dětmi stanovena pravidla chování, aby nám všem ve školce bylo hezky.

Děti se podílí na spoluvytváření jasných pravidel chování tak, aby se ve třídě postupně formoval kolektiv dobrých kamarádů, kde se každý cítí přijímán, podporován a milován. Pedagogové se dostatečně věnují vzájemným vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy formují a ovlivňují prosociálním směrem.

Děti jsou motivovány ke vzájemné spolupráci a prosociálnímu chování. Převažují pozitivní hodnocení, pochovaly, děti se učí poznat, pojmenovat a pracovat se svými emocemi. Je podporováno zdravé sebevědomí dítěte. Děti se učí pracovat samostatně i ve skupině, důvěřovat si. V dětech je rozvíjena citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Děti jsou součástí plánování vzdělávání. Spolurozhodují o tom, co by se chtěli dozvědět, naučit a jaké činnosti budou ve třídě probíhat. Ve vzdělávací nabídce si mají děti možnost vybrat z různých nabízených činností dle svého věku, zájmu či schopností.

Prostředí mateřské školy je koncipováno tak, aby děti mohly samostatně pracovat jak při spontánních činnostech, tak při řízených.

Pedagogové jsou pro děti podporou a pomocí, vzájemně si důvěřují. Vedou k tomu i děti, aby byly ohleduplné, zdvořilé a vzájemně si pomáhaly. Všichni se respektují.

3.4 Organizace chodu

Mateřská škola má svůj pravidelný denní rytmus a řád, který je popsán ve školním řádu. Denní rytmus je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální potřeby dětí a přizpůsobit se různým aktuálním situacím.

Pohybové aktivity jsou součástí denního programu mateřské školy. Po ranních hrách ještě před svačinou mají děti řízenou pohybovou činnost v různých formách – protahovací cvičení, zdravotní cvičení, cvičení na náradí a s náradím. Absolvovaly jsme program "Se Sokolem do života" a čerpáme z jeho pohybových aktivit. Pohybové aktivity pokračují venku, ať už jsou to různé překážkové dráhy, jízda na odstrkovadlech, chůze na chůdách, běh, hry s míčem, atd...

Během dne se učitelé plně věnují všem dětem dle jejich potřeby a aktuálních podmínek a možností.

Třída mateřské školy je jedna velká místnost rozčleněná na části pojízdným nábytkem a stolečky. Součástí je i domeček, ve kterém mají děti možnost individuálně relaxovat tak, aby pedagog měl o dítěti přehled.

Před nástupem do mateřské školy je s každým rodičem projednán individuální adaptační režim dle individuální sociální vyspělosti dítěte a možnosti rodičů. Rodič může v prvních dnech trávit ve třídě čas s dítětem, dle jeho individuálních potřeb. Děti si na mateřskou školu mohou navykat postupně, např. dítě tráví v mateřské škole nejprve kratší čas (1-2 hod), který se postupně prodlužuje až na celé dopoledne či celý den.

Spontánní činnosti v mateřské škole jsou střídány s činnostmi řízenými, děti mají možnost samostatného výběru pomůcek i činností. Poměr těchto činností je vyvážený.

Děti dostávají dostatek prostoru i času na spontánní hru. Předem dohodnuté signály a rituály signalizují změny činností.

Při spontánních i řízených činnostech mají děti možnost volby, je snaha vytvořit takové prostředí, které bude podněcovat jejich aktivitu a experimentování. Plán činností vyplývá z toho, co děti zrovna zajímá nebo dle aktuálních situací, které mezi dětmi nastávají.

Činnosti v mateřské škole jsou plánovány tak, aby byly obsaženy různé formy vzdělávání. Nejvíce se využívá práce v menších či větších skupinách dětí, aby

se děti naučily vzájemné spolupráci, toleranci a respektu. Frontální jsou většinou pohybové aktivity a práce v ranním kruhu. K individuální práci s dětmi je využíván především ranní čas během příchodu dětí nebo při klidových odpoledních činnostech.

Pokud jsou děti unavené, mají možnost uchýlit se do klidového koutku, je respektováno jejich soukromí.

Vzhledem k věkově heterogenní třídě jsou činnosti diferenciované, aby každé dítě postupovalo dle svých možností a individuálních potřeb.

Pro realizaci plánovaných činností jsou využívány jednak materiály, které jsou běžně dostupné v mateřské škole, tak i vytvořené materiály dětem přímo na míru.

Maximální počet dětí ve třídě je 28 dětí. Zřizovatel může udělit výjimku – navýšení z běžného počtu 24 dětí. Pokud je ve třídě dvouleté dítě snižujeme celkový počet dětí o 2 děti.

Počet dětí ve třídě je příliš vysoký a je na úkor kvality vzdělávací činnosti MŠ.

3.5 Řízení mateřské školy

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, se základní školou a s místním svazem žen. Dále pak s PPP Nymburk a školskými či klinickými logopedy v okolí.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují v současné době dvě kvalifikované učitelky na plný úvazek.

Obě učitelky spolupracují a rozdělují si činnosti podle konkrétních potřeb. Vzájemně si předávají zkušenosti, poznatky a informace o dětech. Plánují činnosti před i v průběhu roku, domlouvají se o individuálních plánech pro děti dle jejich potřeb.

Obě pedagožky se stále sebevzdělávají, využívají nabídek různých vzdělávacích institucí. Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti, potřeb realizace kvalitní vzdělávací činnosti a požadavků jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ředitelka podporuje profesionalizaci týmu, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a trendů v pedagogice. Všechny pracovnice usilují o prohlubování své kvalifikace. Vzhledem k malému počtu zaměstnanců je však obtížná vzájemná zastupitelnost.

Rozvrh přímé pedagogické činnosti je řešen pravidelným střídáním ranních a odpoledních směn ve stále se opakujících cyklech sudého a lichého týdne. Jeho nastavení je co nejvíce uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální pedagogická péče při práci s dětmi.

Učitelky jsou při přímé pedagogické činnosti společně 2,5 hod, zejména v čase pobytu dětí venku, v době oběda a ukládání se dětí k odpočinku.

Pracovníci mateřské školy vytvářejí příjemné a pohodové prostředí, spolupracují s vedením školy dle požadavků. Kolektiv mateřské školy pracuje podle zásad jednotného působení na škole. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu z mateřské školy do základní školy. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými. Umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný a respektovat druhé.

Při řešení speciálních obtíží u dětí spolupracuje mateřská škola s logopedy, pedagogicko-psychologickou poradnou a výchovně vzdělávacím centrem.

Rodičům jsou tyto služby doporučovány a dále monitorovány. Důležitá je zde spolupráce a komunikace mezi rodičem, pedagogem a příslušnou institucí.

Nejsou vytvořeny dobré podmínky pro možnost zajištění optimálního chodu školy v době vzdělávání pedagogických pracovníků, a to z důvodu nedostatku finančních prostředků pro řešení nad úvazkových hodin a finančních prostředků na DVPP.

3.7 Spoluúčast rodičů

Prioritou je navázat úzkou spoluprací s rodinou. Již při podávání přihlášky k předškolnímu vzdělávání mají rodiče možnost nahlédnout do prostor mateřské školy a prostřednictvím rozhovoru a informací na nástěnce získat základní povědomí o průběhu dne v mateřské škole a seznámit se stylem pedagogické práce. Informace lze získat i na webových stránkách školy. Dalším krokem vedoucím ke spolupráci a vzájemné pomoci je vstupní dotazník, který rodič obdrží před nástupem dítěte do mateřské školy. V tomto dotazníku mohou rodiče uvést dosavadní zvyklosti a potřeby svého dítěte. Vše je založeno na dobrovolnosti, možnostech a osobní aktivitě každého. Je plně respektována anonymita a ochrana soukromí každé rodiny ve smyslu poskytnutých informací.

Učitelky průběžně sledují potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět, pokud je to v rámci jejich možností.

Zpravidla v měsíci červnu jsou zváni rodiče nově přijatých dětí na speciální informační schůzku. Následně probíhá v měsíci září třídní schůzka pro všechny rodiče. Rodiče mají v průběhu celého školního roku možnost s námi strávit čas v mateřské škole, mohou nás navštívit i sourozenci dětí. Společné aktivity s rodiči vycházejí jednak z integrovaných bloků, ale také z aktuálního děje v mateřské škole a jejich potřeb. Spolupráce probíhá většinou formou různých projektových dnů, dílen, výletů a přednášek.

Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte a o jeho individuálních pokrocích.

Rodičům je nabízen poradenský servis ve formě individuálních konzultací. Kromě předávání aktuálních informací ve vzdělávání dítěte je snaha najít řešení při vzniklých obtížích. Společně je pak plánována cesta k podpoře maximálního rozvoje každého dítěte v rámci jeho individuality.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Nová budova mateřské školy je bezbariérová a prostředí školy je bezpečné vzhledem k potřebám dětí s SVP. Prostory třídy, šatny i sociálního zařízení jsou přehledné a je zajištěna možnost pohybu a orientace dítěte ve všech částech mateřské školy.

Dle potřeb konkrétních dětí je mateřská škola vybavena kompenzačními a didaktickými pomůckami, které děti potřebují ke svému rozvoji.

Podpůrná opatření prvního stupně realizuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Začlenění p.o. do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č.1 vyhlášky č. 17/2016 Sb.

Mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce, se speciálním pedagogickým centrem Poděbrady, střediskem výchovné péče v Mladé Boleslavi a dále pak se školskými i klinickými logopedy v Nymburce, Poděbradech a okolí. Na základě těchto doporučení je i možnost získat do třídy asistenta pedagoga dle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Počet dětí ve třídě je snižován v souladu s právními předpisy.

Nedílnou součástí péče o dítě je úzká spolupráce s rodiči, citlivá komunikace a předávání potřebných informací. Konkrétní podmínky upravuje mateřská škola dle jednotlivých potřeb dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí i pro vzdělávání dětí nadaných. Pokud dítě vykazuje známky nadání je dále podporováno dle stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí.

Materiály, knihy i didaktické pomůcky pro nadané děti jsou do mateřské školy doplňovány a rozšiřovány dle konkrétních potřeb dětí.

Děti s nadáním jsou v mateřské škole podporovány k jeho rozvoji tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu.

Nadané děti mají možnost pracovat individuálně na zadaném úkolu s větší obtížností.

Pedagogové v mateřské škole se neustále vzdělávají a podporují děti v jejich jedinečnosti, schopnostech a originalitě.

Mateřská škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou v Nymburce a se zákonnými zástupci dítěte.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou vhodné pro dvouleté děti.

Hračky a pomůcky jsou uspořádány tak, aby k nim měly děti přístup, tzn. v nižších políčkách. Předměty, které by ohrožovaly bezpečnost dětí, jsou uloženy na místě nepřístupném pro děti. Na začátku školního roku si nastavujeme pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Děti mají dostatečný prostor pro volný pohyb i možnost odpočinku v průběhu dne.

Pro zajištění hygieny dítěte je mateřská škola vybavena sprchovým koutem.

V šatně má každé dítě svoji skříňku, kde se pohodlně vejde náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Režim dne je upravován dle potřeb dětí, je zde více času na hygienu, převlékání, stravování, odpočinek i realizaci činností. Během adaptačního režimu jsou respektovány individuální potřeby dětí a průběžně konzultovány s rodiči.

Adaptační proces začíná již před nástupem do mateřské školy, rodiče možnost s dětmi školku navštívit jednak během zápisu do mateřské školy a dále na různých akcích, které se konají v odpoledních hodinách. Před začátkem školního roku v rámci společné schůzky seznámíme rodiče dětí s tím, jak dítě na mateřskou školu připravit a poté se snažíme komunikovat s rodiči na

individuálních schůzkách a co nejvíce dítě poznat, abychom mu adaptační proces usnadnili. S každým rodičem si dohodneme individuální adaptační režim při nástupu do mateřské školy dle individuální sociální vyspělosti dítěte a možnosti rodičů. Rodič může v prvních dnech trávit ve třídě čas s dítětem, dle jeho individuálních potřeb.

Děti mají možnost používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (malá plyšová hračka, polštářek ... na co je dítě zvyklé z domova).

Kolektiv pracovníků školy bezproblémově zvládá zajistit dětem pocit bezpečí a jistoty, je připraven uplatnit laskavě důsledný přístup a zajistit vyhovující režim dne, který respektuje potřeby těchto dětí

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola Krchleby je jednotřídní s běžným počtem 24 dětí, který je možno navýšit až na 28 míst. Složení dětí ve třídě je každý rok odlišné, třída je heterogenní pro věkovou skupinu 3–7 let.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Jelikož je mateřská škola jednotřídní není třeba děti rozřazovat.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Přímá vyučovací činnost pedagogů je řešena ve stále se opakujících cyklech sudého a lichého týdne, tj. střídání ranní a odpolední směny. Pedagogové se překrývají 2.5 hodny denně zpravidla na dobu pobytu dětí venku, oběda a uléhání k odpočinku.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy každoročně zveřejňuje ředitelka školy na webových stránkách školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Mateřská škola Krchleby rozvíjí děti v oblasti psychické, fyzické a sociální. Naším záměrem je, aby dítě na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny, a zároveň i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjí a podporuje samostatnost dítěte, rozvíjí zdravé sebevědomí, klade základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učí je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

Ve vzdělávání upřednostňuje kooperativní učení, které je založené na spolupráci dětí, ponechává zároveň dostatek prostoru pro vyjádření sebe sama a umožňuje dětem rozvíjet se v souladu se svými dispozicemi. Dále uplatňuje prožitkové učení založené na přímých zážitcích dítěte, na učení se v autentických situacích. Zaměřuje se na socio emoční učení, podporuje rozvoj komunikativních dovedností a pohybových schopností.

Chce, aby se všechny děti cítily bezpečně a zažívaly pocity úspěchu, respektuje jejich jedinečnost, jejich možnosti a individualitu. Chce, aby byly děti šťastné a spokojené, a aby v péči o ně byla společně s rodiči vytvořena cesta spolupráce, vzájemné důvěry a otevřenosti. Nabízí společné vzdělávání pro všechny děti bez ohledu na sociální či etnický původ a úroveň jejich schopností. Zohledňuje potřeby jednotlivých dětí.

Chce být školou rodinnou, otevřenou, partnerskou a spolupracující.

5.2 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

V pedagogickém procesu v mateřské škole využíváme různých organizačních forem činnosti dětí, které umožňují dosáhnout žádaného vzdělávacího výsledku. Jejich promyšlené a účelné střídání odpovídá fyziologickým potřebám

děti a stadiu jejich psychického rozvoje. Je respektována individualitu každého dítěte. V největší míře je uplatňována volná hra a spontánní činnosti, při kterých si děti samy vybírají, v jaké oblasti se budou rozvíjet. Učitelka je zde v roli průvodce. V procesu vzdělávání, zejména při řízených činnostech, je využívána jak skupinová, tak i frontální forma. Ke společné komunikaci s dětmi slouží komunikační kruh. V neposlední řadě je věnována pozornost dětem i individuálně dle jejich potřeb. Vychází se ze znalosti aktuálního rozvojového stavu dítěte. Dbá se na to, aby všechny formy vzdělávání byly co nejvíce vyvážené a kopírovaly potřeby dětí.

Metody vzdělávání:

Pro realizaci cílů je využíváno metod prožitkového a kooperačního učení. Tyto metody jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost z učení, poznávat nové a ovládat další dovednosti. Další přirozenou metodou je situační učení, založené na vytváření a využívání situací, které dítěti poskytují srozumitelné praktické ukázky životních situací. Dítě se tak učí dovednostem, poznatkům v okamžiku, kdy potřebuje a lépe tak chápe jeho smysl. Metoda spontánního sociálního učení je založena na principu nápodoby vzoru chování a postojů, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Dětem jsou poskytovány takové vzory chování a postojů, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné. V neposlední řadě jsou zařazovány badatelské a venkovní aktivity.

5.3 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Plán pedagogické podpory (PLPP) zpracovává mateřská škola (pedagog a konzultuje se speciálním pedagogem a ředitelem školy) pro dítě od prvního stupně podpůrných opatření, a to na základě úprav ve vzdělávání, které jsou realizovány podle vzdělávacích potřeb dítěte, nebo zapojení do kolektivu. S PLPP je seznámen zákonný zástupce dítěte a všichni učitelé. Obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Mateřská škola vyhodnocuje naplňování cílů PLPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává mateřská škola pro dítě od druhého stupně podpůrných opatření, a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zákonného zástupce dítěte. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Naplňování IVP vyhodnocuje školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně jednou ročně.

5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Rámcové cíle a záměry vzdělávání, obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.

Je však nezbytné uvědomit si specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte:

- dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání, experimentuje, objevuje
- poznává všemi smysly
- vymezuje se vůči ostatním
- osamostatňuje se a bývá silně egocentrické
- neorientuje se v prostoru a čase, žije přítomností a situacemi, které je naplňují
- v pohybových aktivitách je méně obratné
- proti starším dětem má výrazně méně zkušeností mimo širší rodinu
- obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu
- poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků
- vymezuje si vlastní prostor
- přijímá vymezené hranice a nové role

Pedagog zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 AHOJ ŠKOLKO - MODRÁ

Název integrovaného bloku	AHOJ ŠKOLKO - MODRÁ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto integrovaném bloku se zaměříme na adaptaci nově příchozích, a i stávajících dětí. Budeme se seznamovat s prostředím mateřské školy a s novými kamarády. Společně s dětmi si nastavíme pravidla bezpečného chování v mateřské škole a jejím okolí a zároveň si nastavíme společná pravidla chování k sobě navzájem, abychom se ve školce cítili příjemně a bezpečně. Díky rozmanitosti počasí a pozorováním okolí se děti obeznámí s barvami, jejich odstíny a zároveň tvary věcí, které nás obklopují.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Poznáváme kamarády Tvoříme pravidla Barvy a tvary kolem nás Počasí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou	poznávání pravidel společenského soužití a	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	seznamování s pravidly chování ve vztahu k	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	druhému	na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	společenství uznávané	

6.1.2 BARVY PODZIMU - ORANŽOVÁ

Název integrovaného bloku	BARVY PODZIMU - ORANŽOVÁ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>V tomto bloku se budeme věnovat pěti oblastem, se kterými se člověk může v běžném životě setkávat.</p> <p>Prvním tématem je "Povolání". V tomto tématu se děti seznámí s jednotlivými pracovními profesemi, upevní si poznatky o tom, kdo jaké povolání vykonává, co ke své práci potřebuje, zaměříme se i na to, čím bych chtěl být, až budu velký. V dalších tématech "Ovoce a zelenina" a "Život v lese" se děti seznámí se změnami v přírodě, s podzimními plody, se sklizní ovoce a zeleniny na podzim. Naučí se rozpoznávat stromy v přírodě, tvary listů. Na podzim mnoho plátek odlétá do teplých krajin, zvířata a ptáci v lese se připravují na zimu, dělají si zásoby potravy, děti si prohlubují znalosti o lesních zvířatech a jejich životě. Podzimní příroda nám ukazuje plno svých krás v lese a na poli, seznámíme se s jejími dary. Ochutnáme plody podzimu. V tomto bloku je i příležitost společně zažít oslavu tradičních podzimních svátků.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Povolání</p> <p>Halloween, Dušičky</p> <p>Svatý Martin</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>Život v lese</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	poznávání jiných kultur	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p>
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky	<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vyjádřit	
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

6.1.3 KOUZLO VÁNOC - ČERVENÁ

Název integrovaného bloku	KOUZLO VÁNOC - ČERVENÁ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Záměrem tohoto bloku je seznámit děti s tradicemi a zvyky, které vánoční čas přináší. Spolu s dětmi si budeme vyprávět o Vánocích, budeme péct cukroví a tvořit cukroví nepečené, vyrábět ozdoby na stromeček do třídy, uijeme si mikulášskou nadílku a vánoční besídku. Tento integrovaný blok ukazuje na různé tradice a zvyky s důrazem na místní zvyklosti. Umožňuje dětem prožívat oslavy a svátky, které v průběhu roku probíhají, účastnit se jejich příprav. Podporuje u dětí zvláště citovou služku jejich osobnosti, klade důraz na estetické vnímání, posiluje naše vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Adventní čas Čert a Mikuláš Vánoční tradice a zvyky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od	domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ spolupracovat s ostatními vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj kooperativních dovedností	
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj společenského i estetického vkusu	

6.1.4 LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ - BÍLÁ

Název integrovaného bloku	LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ - BÍLÁ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku děti získávají poznatky o zimní přírodě, o volně žijících zvířatech, rozvíjí pohybové schopnosti a dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky. Budeme poznávat další zvířátka a ptáky, které neodlétají do teplých krajů. Pokud nám počasí dopřeje sněhovou pokrývku, budeme se na zahradě mateřské školy věnovat bobování, sáňkování, koulování, stavění sněhuláků, dělat motýlky a veškeré činnosti, které se sněhem souvisí. V tématu "Lidské tělo a zdraví" se budeme věnovat jednak zdravému životnímu stylu a také seznamovat se s částmi a funkcemi lidského těla a s různými fázemi lidského života. Budeme děti učit chránit své tělo a zdraví s ohledem na další lidské bytosti. Oslavíme tradiční svátek Masopust.

Název integrovaného bloku	LEDOVÉ KRÁLOVSTVÍ – BÍLÁ
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Tři králové Ptáčci a zvířátka v zimě Zimní sporty a radovánky Lidské tělo a zdraví Masopust

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
odhaduje rizika svých nápadů, jde za	osvojení si věku	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	přiměřených praktických dovedností	<p>pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>zorganizovat hru</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p>
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	<p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
		osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
		mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase

6.1.5 VÍTÁME JARO - ZELENÁ

Název integrovaného bloku	VÍTÁME JARO - ZELENÁ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku nás bude provázet povídání o knížkách, co je kniha, jak vzniká, co s knihou můžeme dělat, jakou oblíbenou knížku mají děti. Poté se volně přesuneme k vyprávění jednotlivých pohádek, které si zdramatizujeme, zazpíváme, ale i zarecitujeme. Dále naši pozornost nasměrujeme na planetu Zemi, seznámíme se

Název integrovaného bloku	VÍTÁME JARO - ZELENÁ
	důležitými složkami životního prostředí (voda, vzduch, půda), jak je máme chránit, naučit se rozpoznat odpad a vědět, jak ho třídit. Také se budeme učit pečovat o okolní životní prostředí, dbát na pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, rostliny i živé tvory. A to už se pomalu budeme blížit k dalšímu svátku, kterým jsou Velikonoce a Filipojakubská noc – budeme zpívat, tancovat, učit se koledy, vytvářet velikonoční výzdobu. V čase Velikonoc dětem přibližujeme lidové zvyky a tradice a zlepšujeme jejich dovednosti při zdobení kraslic i jarní výzdobě školky. V poslední části bloku budeme s dětmi poznávat přírodu z hlediska fauny a flory – budeme dělat procházky v okolí mateřské školy, budeme jezdit na výlet, pobývat na zahradě mateřské školy a také vyrábět přáníčka ke svátku všech maminek.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Já a kniha Z pohádky do pohádky Den Země Velikonoce Filipojakubská noc Jaro v přírodě Svátek matek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

6.1.6 TĚŠÍME SE NA LÉTO - ŽLUTÁ

Název integrovaného bloku	TĚŠÍME SE NA LÉTO - ŽLUTÁ	
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět	
Charakteristika integrovaného bloku	Na konci školního roku využíváme získaných znalostí a dovedností dětí k náročnějším činnostem, více času trávíme venku a k tomu přizpůsobujeme většinu aktivit. Pro děti připravujeme každý rok výlety. Pěkné počasí využíváme i na akce pro celé rodiny a také na zakončení školního roku pasováním předškoláků. Toto období je ideální k plánování a realizaci letních aktivit, k pohybovým aktivitám na zahradě, hrátkám s vodou. Prázdninový provoz je obdobím volnějšího režimu s využitím zájmových aktivit dětí.	
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Náš den – Den dětí Dopravní prostředky Města a vesnice Den otců Letní radovánky	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj schopnosti sebeovládání	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj schopnosti sebeovládání	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
řeší problémy, na které stačí; známé a	vytváření elementárního	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>
se dokáže ve skupině prosadit, ale podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy		
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním všímat si změn a dění v nejbližším okolí
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) rozhodovat o svých činnostech uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Na základě ŠVP tvoří pedagogové TVP dle doporučených témat v integrovaných blocích. TVP je tvořeno dle potřeb a reálných situací třídy. ŠVP nabízí dostatek prostoru pro tvořivost pedagogů a možnost reagovat na aktuální podmínky třídy. Pracujeme se stanovenými záměry z jednotlivých integrovaných blocích a v našem TVP je transformujeme do podoby, která odpovídá potřebám a diagnostice jednotlivých dětí ve třídě. TVP vymezuje specifika třídy, je dalším rozpracováním ŠVP, upřesňuje některé obecné formulace, podmínky, které vstupují do výchovně vzdělávací činnosti, určuje pravidla soužití dětí, volbu metod, forem a postupů evaluačního procesu a další potřebná specifika pro třídu, jako je režimové uspořádání třídy, spolupráce s rodinou apod. Do vzdělávacího obsahu TVP mohou učitelé libovolně zařazovat dle vyhodnocení a potřeb další projekty, které budeme vnímat jako důležité z pohledu podpory vzdělávání.

6.3 Dílčí projekty a programy

Celé Česko čte dětem

Projekt každodenně podporujeme aktivitami zaměřenými na čtení. Každodenní čtení dětem je osvědčený způsob, jak vzbudit u dětí zájem o knihy, rozvíjet jejich potřebu číst a vychovávat z nich čtenáře. Záměrem je co nejvíce podpořit

předčtenářskou gramotnost dětí a spolu s ní i další dovednosti jako jsou sluchové vnímání, porozumění, paměť, rozvoj představivosti a fantazie.

Prima Visus

Projektu se účastníme každý rok a domníváme se, že je velice důležitý. Oční vady u dítěte si nemusíte všimnout ani vy, ani my. Někdy se vada odhalí, když dítě "kreslí nosem", kreslí vývojově jakoby opožděně – velké tvary či kreslí tmavými barvami. Někdy na vady ale běžným pozorovacím způsobem nepřijdeme. Proto preventivní screeningové vyšetření bezdotykovou kamerou považujeme za výhodné, rychlé, funkční.

Měření zraku se provádí pomocí speciální diagnostické kamery PlusoptiX. Vyšetření je bezkontaktní, provádí se ze vzdálenosti 1 metru, trvá velmi krátce a je naprosto bezpečné. Děti vnímají vyšetření jako hru, neboť se uskutečňuje v klidném a známém prostředí mateřské školy. Přístroj po dobu vyšetření vydává příjemné zvukové i světelné efekty, které upoutají pozornost dítěte.

K vyšetření zraku není potřeba aplikovat žádné oční kapky.

Dítě hledí do kamery a jsou mu měřeny dioptrické hodnoty očí, které jsou následně porovnány s fyziologickými hodnotami a věkem dítěte. Na základě zjištěných údajů je možné určit, zda dítě vidí správně nebo má potíže při vidění do blízka nebo do dálky.

Každé dítě obdrží potvrzení o vyšetření, kde jsou zaznamenány naměřené hodnoty očí. V případě pozitivního nálezu dioptrické oční vady je doporučeno situaci konzultovat s očním lékařem. Předepsání brýlí dává dítěti naději na správnou a účinnou léčbu zjištěné oční vady, která je úspěšně léčitelná při včasné diagnóze, zvláště pak v předškolním věku dítěte. Společně s výsledky vyšetření obdrží také praktický dárek na procvičení jemné motoriky a rozvoj zrakového vnímání.

Se Sokolem do života

V projektu s názvem Se **Sokolem do života aneb** Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky se zaměřuje na nejmladší generaci – na předškoláky. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu Se **Sokolem do života se** děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života, a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity.

Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí:

- 1) Přirozená cvičení
- 2) Obratnost
- 3) Dovednosti s míčem
- 4) Rozvíjení poznání
- 5) Netradiční činnosti

První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost.

Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim. Tyto činnosti jsou skupinovou záležitostí a zaberou více času, dávají proto příležitost uspořádat větší akci a zapojit do projektu i rodiče, sourozence nebo děti z jiné školky (jednoty) ve městě.

Každou z těchto oblastí reprezentuje zvířátko, podle kterého se děti mohou orientovat v jednotlivých úkolech. S kobyilkou Emilkou trénují základní pohybová cvičení, s opičkou Haničkou obratnost a s ježečkem Marečkem cvičí s míčem. Veverka Věruška je učí novým věcem a rozvíjí jejich poznání a s beruškou Danuškou zkouší netradiční činnosti.

Projekt je rozdělený do tří kategorií podle obtížnosti, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí v předškolním věku. Konkrétně to jsou tyto věkové skupiny – nejmladší kategorie 3-4 roky, prostřední kategorie ve věku 4-5 let a nejstarší děti ve věku 5-6 let.

Každá věková kategorie má svůj pracovní materiál (Sešit 1,2,3), ve kterém jsou zahrnuté všechny výše popsané oblasti s přiměřeným počtem úkolů a náročností.

7 Evaluace

Cílem evaluace je ověřovat správnost, efektivnost a kvalitu všech činností v mateřské škole, včetně podmínek a vybavení školy. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i děti samotné, podílejí se na ni svými úhly pohledu, vytvářejí zpětnou vazbu, odrazový můstek pro další náměty ke zkvalitnění práce školy. Je brán zřetel i na pohled zřizovatele a širší veřejnost, nové poznatky ve vzdělávání dětí a výsledky kontrol ČŠI.